

**Конспект
коррекционно-развивающего занятия,
педагога-психолога,
для детей с ОВЗ, начальных классов,
на тему: «Эмоции, Настроение»**

Автор: Макаркина Л.В.

Организация: МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с.Ново-Ивановского»

Цель:

1. 1.Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Закрепление умения узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Закрепление навыков понимания эмоционального состояния другого и умений выражать свое содействие выходу наружу ранее не проявляемых чувств.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей.
3. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, эмотивность.

Форма занятия: подгрупповое занятие

Методы обучения и воспитания: репродуктивный, деловой игры, развитие мышления, релаксации.

Технологии обучения и воспитания: игровая, элементы ИКТ, здоровьесберегающие.

Оборудование:

- интерактивная доска,
- музыкальный центр с записью разной по настроению музыки;
- фотографии детей разными эмоциями;
- мячик

Место проведения: КГКОУ ШИ №16; сенсорный кабинет №11.

Дата проведения: 09.02.2023 год

Предварительная работа:

- знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, обида).
- проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения.
- прослушивание музыкальных произведений, вызывающих разные эмоции у детей.
- разыгрывание этюдов и сценок.
- проведение психологических игр и упражнений (К.Фопель).

Ход занятия

Дети входят в класс, под спокойную мелодию, приветствуют друг друга, прикасаясь ладонями, друг друга, рассказывают о своем настроении, и с каким настроением они пришли на занятие.

Психолог:

Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами и тому, что вы все пришли с хорошим настроением, а теперь делимся хорошим настроением друг с другом, и играем

1. Игра-упражнение “Передай улыбку другу”

Психолог. У меня тоже сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

- чувствуете вы сейчас? (Ответы детей) В жизни человеку очень важно уметь понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других, это источник благополучного общения, толерантности, взаимности.

- это выражение нашего отношения к происходящему вокруг или внутри нас. На занятиях по психологии вы учились различать и называть основные эмоции и чувства; выражать их с помощью мимики, жестов, соотносить мимику и жесты других людей с их эмоциональным состоянием; понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки и как настроение может влиять на поведение человека. Сегодня мы с вами посмотрим, как научились понимать, распознавать и проявлять эмоции и чувства участники нашего занятия. Сейчас послушаем стихотворение:

2. Стихотворение “Король Боровик” (автор В. Приходько)

Психолог: читает стихотворение.

Шел король Боровик
Через лес напрямик
Он грозил кулаком
И стучал каблуком.
Был король Боровик не в духе:
Короля покусали мухи.

Психолог: какое у короля настроение? (Ответы детей)

А как вы догадались? (ответы детей)

Психолог. Читает стихотворение, а детям предлагает действовать согласно тексту.

Психолог. Ой, что же мне делать? Сколько сердитых королей! Что же мне поможет? (как же можно успокоить сердитого короля?) (Ответы детей)

3. Коррекционные упражнения

Перед тем, как начать выполнять наше следующее упражнение, давайте выполним гимнастику для глазок. Внимание на доску. (Организовываем детей на предстоящую работу; дети. выполняют гимнастику для глазок)

4. Игра-упражнение “Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись”

Психолог прикасается рукой к плечу каждого ребенка и говорит: “Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись”, Леша поворачивается на 180 градусов и улыбается.

Теперь все самостоятельно выполняют данное упражнение: разворачиваясь к столу и улыбаясь. Были ли трудности в выполнении этого упражнения? Почему? Опишите эти трудности

Психолог: дети, а как вы справляетесь с чувством злости? *(Ответы детей)*

А если не получается, справиться со злостью, что тогда мы делаем? *(Ответы детей)*

Выполняют танцевальную физминутку .

Внимание на доску

5. Рассматриваем фотографии детей.

-Обсуждаем увиденные эмоции на фотографиях,

- Показываем, как на картинке, эмоции друг другу, сравниваем у кого лучше получилось (работа детей в парах)

6. Дети, а сейчас мы поиграем в другую игру “Ругаемся овощами (либо названиями животных)” по выбору детей (дети играют в парах).

7. Игра-упражнение “Кричим громко в мешочек злости” (работа в парах)

Психолог: а, что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение? А что чувствуете вы сейчас, после выполненного упражнения? У каждого ли получилось избавиться от злости? *(Ответы детей)*

8. Игра-упражнение «Встаньте все те, кто...»

Цель: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

- любит бегать,- радуется хорошей погоде,

- имеет младшую сестру,- любит дарить цветы и т.д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа»

Выполняют физминутку: «Повторяй движение». Внимание на доску.

Психолог. Скучно, скучно так сидеть, друг на друга все глядеть, и поэтому сейчас я хочу вам предложить новое задание, которое называется «Ролевое проигрывание ситуаций»

9.Упражнение «Ролевое проигрывание ситуаций» Цель: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение "волшебных " средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Воспользовавшись "волшебными" средствами понимания, дети должны помочь:

- 1) плачущему ребенку, он потерял мячик;
- 2) мама пришла с работы, она очень устала;
- 3) товарищ в классе сидит грустный, у него заболела мама;
- 4) ваш друг плачет, он получил плохую оценку;
- 5) девочка-соседка попросила тебя ей сделать аппликацию...
- 6)ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика.

7) тебе очень хочется поиграть с такой же игрушкой, как у одного из ребят вашего класса. Попроси ее.

8) ты очень обидел своего друга. Извинись и попробуй помириться.

Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание.

Вот и подошло к концу наше занятие, сегодня вы все показали какие вы молодцы, и я предлагаю вам нарисовать на листе бумаги, свой Смайлик (с использованием шаблона), и показать, какое у вас сейчас настроение в конце занятия.

10. Дети рисуют «Свои смайлики»

попрощаться по-разному. Дети встают парами.

11. Игра-упражнение «Прощаемся по-разному»

Психолог: попрощаемся по-разному. Дети встают парами.

Попрощаемся ладонями (локтями, коленками, спинами, лбами и т.д.)

12. Психолог: дарит в подарок раскраски, каждому ребенку.

Список используемой литературы:

1. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / авт. Е. Л. Черкасова, Е. Н. Моргачева, Ж. И. Журавлева [и др.] ; под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – (Инклюзивное образование).

Учебно-методическое пособие знакомит специалистов и педагогов общеобразовательных организаций (школ) с общей характеристикой нормально развивающихся младших подростков; с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне основного общего образования. Разработан комплекс методических материалов – инструментарий по выявлению сформированности универсальных учебных действий (УУД) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) как индикатора особых образовательных потребностей школьников, имеющих трудности в обучении. Особо акцентируется внимание на особых образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями : коррекционно-развивающие задания, 15 упражнения / авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 100 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Пособие раскрывает особенности формирования УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения ФГОС НОО – актуальное на сегодня психолого-логопедическое направление коррекционно-образовательной практики, ориентированное на повышение эффективности обучения детей с ОВЗ. Теоретическая часть включает определение понятий, принципы коррекционной работы, характеристику некоторых категорий учащихся. Практическая часть представлена коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями, направленными на формирование метапредметных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных – как основы овладения учеником умением учиться.

Адресовано учителям, воспитателям, логопедам, дефектологам, психологам специальных школ и интернатов, классов КРО ОУ.

3. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы» А. Быкова.-Москва: Издательство «Э», 2018. -128 с.

4.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.