

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МКОУ «Лицей № 7 имени
Шуры Козуб
с. Ново-Ивановского»
протокол № 4 от 03.04.2026 г.

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МКОУ «Лицей № 7
имени Шуры Козуб
с. Ново-Ивановского»
протокол № 3 от 03.04.2026 г.

УТВЕРЖДЁН

приказом директора
МКОУ «Лицей № 7 имени
Шуры Козуб
с. Ново-Ивановского»
приказ № 35 от 03.04.2026 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 7 ИМЕНИ ШУРЫ
КОЗУБ с. НОВО-ИВАНОВСКОГО»
ПО ИТОГАМ 2025 ГОДА**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ И УЧЕНИКОВ	8
4.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	8
4.2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	22
4.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	32
ГИА в 9-х классах	41
ГИА в 11-х классах	45
Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов	48
Результаты ВПР	64
Активность и результативность участия в олимпиадах	112
Востребованность выпускников.	112
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ.	114
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	155
7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	156
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	157
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	158
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ВЫВОДЫ.	159
11. ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД.	160
12. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Показатели деятельности образовательной организации	161

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановское»
Руководитель	Елена Владимировна Хиврич
Адрес организации	3611012, Кабардино-Балкарская республика, Майский район, с. Ново-Ивановское, ул. Ленина, 160/1
Телефон, факс	8 (86633) 44-3-34
Адрес электронной почты	mr-lisey7@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация Майского муниципального района Кабардино - Баларской Республики
Дата создания, этапы развития	Год основания -1906 (церковно-приходская четырёхлетняя школа). В 1923 году реорганизована в Новоивановскую семилетнюю школу, в 1934 году - в среднюю школу. С 1999 года в школе в режиме эксперимента, финансируемого за счёт средств местного бюджета, началась реализация образовательных программ начального профессионального образования по 4 специальностям: «Тракторист», «Повар», «Овощевод», «Облицовщик-плиточник». В 2002 году на данный вид деятельности была получена лицензия: (А 082442 от 26.11.2002 г. Ж 139). 1 января 2001 года школа интегрирована с детским садом «Колокольчик» в единое образовательное учреждение – «Общеобразовательная средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов с. Новоивановского». 6 сентября 2006 года по результатам аттестации был присвоен статус «Лицей № 7 с. Новоивановского». 15 января 2007 года постановлением главы администрации Майского района № 6 от 15.01.2007 года «Лицей №7 с. Новоивановского» был переименован в «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» 1 сентября 2021 года введено в эксплуатацию новое здание Лицея на 440 мест.
Лицензия	№ Л035-01231-07/00218536 от 18 сентября 2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер № А007-01231-07/01136566 от 28 августа 2024 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в Лицее реализуются адаптированные общеобразовательные программы:

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структурная модель управления МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учеников. На данном уровне управления определяются основные направления развития учреждения, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен методистами, методическим советом школы.

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке

и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен действующим официальным сайтом МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» <https://www.novoivan.ru>

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее Собрание работников Учреждения	определяет основные направления деятельности школы, разрабатывает и принимает Устав Учреждения, вносит предложения по улучшению финансово – хозяйственной деятельности, избирает Совет Учреждения и заслушивает его отчеты.
Управляющий Совет учреждения, Совет родителей	участвуют в разработке программы развития и локальных актов, связанных с образовательным процессом, принимает решения по вопросам деятельности школы.
Педагогический совет	– Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Методический совет	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы.

Совет учащихся	– Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.
----------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано семь методических объединения:

- методическое объединение дошкольного воспитания;
- методическое объединение начального образования;
- методическое объединение учителей филологов;
- межпредметное методическое объединение;
- методическое объединение эстетического и физического развития обучающихся
- методическое объединение классных руководителей;
- кафедра профильных предметов.

В учреждении функционирует психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2025 году в связи с выходом приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 в школе проведена работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. Перечень обязательных документов для классных руководителей и учителей-предметников приведен в соответствие с новыми требованиями, исключено истребование излишней отчетности. Изданы локальные акты, регламентирующие применение электронных ресурсов и порядок работы с ФГИС «Моя школа».

Вывод: Система управления позволяет оперативно реагировать на изменения законодательства, внедрять необходимые нововведения и обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (в актуальных редакциях, с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), федеральными образовательными программами (ФОП), а также СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы разработан на основе ФОП и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Показатель	Начальное общее образование (1 кл.)	Начальное общее образование (2-4 кл.)	Основное общее образование (5-9 кл.)	Среднее общее образование (10-11 кл.)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	35 мин. (I полуг.) / 40 мин. (II полуг.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Количество классов	2	6	11	2
Количество обучающихся (на 31.12.2025)	45	133	216	35

Организация образовательной деятельности на уровнях общего образования

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения четыре года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения пять лет) и предпрофильное образование (8-9 классы);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения два года), дополнительная профессиональная подготовка.

Продолжительность учебного года

– начало учебного года - 02 сентября 2025 года; –

продолжительность учебного года:

в 1-м классе - 33 учебных недели;

2-11 классах-34 учебных недели;

3. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Таблица 3

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1

В 2025 году школа обеспечила выполнение образовательных программ в полном объеме. В связи с обновлением ФОП СОО в учебный план 10-11-х классов внесены изменения: актуализированы рабочие программы по истории и обществознанию, исключена предметная область ОДНКНР на уровне ООО в

соответствии с новыми требованиями. На уровне СОО обеспечено профильное обучение для 100% обучающихся (агротехнологический профили).

Для обучающихся 1-х классов применялись рекомендации по организации адаптационного периода с использованием игровых технологий на уроках.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям и охватывает 100% обучающихся. Ключевые курсы: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Семьеведение» (10-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), а также программы дополнительного образования по 5 направлениям.

Дополнительное образование: реализуется 21 дополнительная общеразвивающая программа, охват детей в возрасте 5-18 лет составляет 78% (398 человека). Наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной (волейбол, баскетбол, карате), художественной (Изостудия, кройка и шитьё) и технической направленности (скретч программирование, 3D конструирование, 3D-Арт-моделирование).

Профилактика и безопасность: В школе реализуется комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений. На внутришкольном учете на конец 2025 года состоит 3 человека; на учете в ПДН – 0 человек. Охват социально-психологическим тестированием учащихся 7-9 классов составил 98% (248 человек). Проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 6 персональных дел. Реализуется школьный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: В рамках межведомственного взаимодействия проведено 8 совместных рейдов и 15 профилактических бесед с сотрудниками МО МВД и ГИБДД.

В соответствии со статьей 34 Федерального закона от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), заключения ВК и заявления родителей (законных представителей) обучение по индивидуальному учебному плану на дому, в пределах осваиваемой образовательной программы, в 2025 г. было организовано для троих обучающихся 1а,6б,7а классов и одному ученику 7б класса организовано обучение по индивидуальному плану. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

на уровне дошкольного образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 109 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

младшая группа – 32 ребенка;
средняя группа – 32 ребенка;
старшая группа – 23 ребенка;
подготовительная группа — 22 ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа -

милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 4

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	88	87%
Неполная с матерью	10	10%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 5

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	22%
Два ребенка	32	31%
Три ребенка и более	34	34%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника

Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана правительства Энской области от 29.01.2025 № 11-р.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Таблица 6

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых районом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-педагогической, естественно-научному, нравственно-патриотическому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Таблица 7

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1.	«Ступеньки творчества» (с использованием палочек Кюизенера, игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет) естественно-научной направленности	Кружок	5-7 лет	23	22	+	-
2.	«Занимательная сенсорика» социально-педагогической направленности	Кружок	3-4 лет	32	32	+	-
3.	«Культура народов Кавказа» нравственно-патриотической направленности	Кружок	5-7 лет	23	22	+	-
4.	«Маленький бизнесмен» Социально-педагогической направленности	Кружок	5-7 лет	23	22	+	-
5.	«Хочу все знать!» Естественно-научной направленности	Кружок	4-5 лет	32	32	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественнонаучной направленности.

Система управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Таблица 8

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Таблица 9

Группы	Образовательные области					% усвоения	Уровень
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое		
Младшая группа	48	38	38	47	41	70%	Хор.
Средняя группа	77	68	71	73	71	75%	Хор.
Старшая группа	60	64	55	58	58	77.6 %	Выс.
Подготовительная	83	81	82	83	84	94%	Выс.
Итого:	268	251	246	261	254		
	83%	78%	77%	81%	79%	80%	Выс.

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека.

Таблица 10

группы	Виды УПУД						Уровень
	Личностные УПУД	Познавательные УПУД	Регулятивные УПУД	Коммуникативные УПУД	Кол-во баллов	% соотношения	
Подготовительная группа	95,5%	91%	95,5%	98%	335	84%	В
Старшая группа	95%	85%	90%	90%	72	72%	Х
Итого:	95,25%	88%	92,72%	94%	407	78%	В

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При

объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в дошкольном корпусе 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Работа с детьми с ОВЗ в дошкольном корпусе запланирована и ведется, даже при отсутствии таковых в группе, ведется через создание инклюзивной среды, профилактику, повышение компетенций педагогов и взаимодействие с родителями. Это включает разработку адаптивных программ «на опережение», использование игровых технологий, сенсорных методов и создание безбарьерного пространства:

Оборудование сенсорных зон, создание зон для эмоциональной разгрузки, использование интерактивного оборудования для стимуляции восприятия (тактильного, слухового, зрительного).

Педагоги повышают квалификацию по обучению методам работы с особенными детьми (сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика «Делай как я»).

Проводят работу с родителями: Консультирование, ранняя диагностика отклонений, создание совместных стратегий обучения.

Используют методы и подходы:

Игровая терапия: Игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуализация: Использование объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов.

Взаимодействие: Общение с детьми на равных, развитие эмпатии у нормотипичных детей.

Работа с детьми с ОВЗ — это неотъемлемое условие современной государственной политики в образовании, обеспечивающее права детей на развитие и социализацию.

Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 педагогических работников.

Таблица 11

Показатели	2023	2024	2025
Численность педагогического персонала	12	12	11
Образование			
Высшее	4	4	2
Среднее специальное	7	7	8
Обучаются в колледже	-	-	1
Категории			
Высшая категория	-	-	-
1-я категория	1	2	2
соответствие	3	3	3
Педагогический стаж			
от 0 до 5 лет	0	0	1
от 5 до 10 лет	4	4	2
от 10 до 15 лет	4	4	2
от 15 и более	2	2	2
Сменность пед. кадров	1	1	1
Курсовая переподготовка	0	0	0

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов Детского сада. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2024-2025 учебном году произошла сменность педагогических кадров в лице музыкального руководителя, педагог-студент, обучающийся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности воспитатель дошкольного образования, это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Участие в форуме Педагоги России Применение искусственного интеллекта и педагогического промптинга в реализации обновленных ФГОС: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов;

Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС;

Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:
программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;
кабинет заведующего — 1;
методический кабинет — 1;
музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский пункт — 1.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. На одном из участков было приобретено игровое оборудование. Провели переоформление логопедического кабинета и стенда по ПДД.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом Детского сада от 29.01.2025 № 353, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень

средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 % опрошенных;

доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 % опрошенных;

доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 % опрошенных;

доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 84 % опрошенных;

доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 % опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования

На начало 2025 г – 179 учащихся.

На конец 2025 года – 182 учащихся

Число классов комплектов 8, в которых обучается:

Число классов комплектов 8, в которых обучается:

- учащихся первых классов – 46 человек.
- учащихся вторых классов – 35 человек.
- учащихся третьих классов – 51 человек.
- учащихся четвертого класса – 50 человек.

Результаты освоения обучающимися курса 1 класса.

Таблица 12

№	класс	Кол-во	Инструментальная готовность			Личностная готовность		
			ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
1	1 А	25	2 (8%)	16 (64%)	7 (28%)	12 (48%)	6 (24%)	7 (28%)
2	1 Б	21	2 (9%)	10 (47%)	9 (44%)	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)
Итого 46			4 (8%)	26 (56%)	10 (35%)	20 (43%)	16 (35%)	10 (22%)

Вывод: инструментальную готовность входит: признаки понятий, зрительный образ, объединение, слова и знаки, умение анализировать и т.д., т.е. «Могу». Личностная готовность «Хочу». Первоклассники только усваивают

фонематический слух, арифметические действия и умение следовать указаниям. Еще не все научились писать и читать, научились выполнять звуковой анализ.

Рекомендации: Учителям: Гулёмкиной Н.В., Василенко Е.А., скорректировать рабочие программы с учётом выявленных ошибок и пробелов в знаниях обучающихся.

- Аттестовались 136 обучающихся, из них:
- Отличников- 27, что составляет- 20%;
- хорошистов - 44, что составляет - 32%;
- Успеваемость в начальных классах составляет 100%,
- качество знаний - 52%;
- Средний балл – 4.3.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся:

Таблица 13

класс	Итоги 2 четверти и конец года									учитель
		2 ч	год	2ч	год	2ч	год	2ч	год	
	Уч-ся в классе	«5»	«5»	«4» и «5»	«4» и «5»	С одн «3»	С одн «3»	«3»	«3»	
2 «А»	13	3	3	1	2	1	1	9	8	Бухтуева С.С
2 «Б»	22	7	7	7	7	0	0	9	8	Шогенова Ф.Э.
3 «А»	25	5	5	8	10	3	0	12	10	Кучмасова О.И.
3 «Б»	26	6	6	10	13	1	0	9	7	Гордиенко Л.Н.
4 «А»	24	3	1	6	6	2	2	15	17	Толгурова М.О.
4 «Б»	26	4	5	7	6	0	1	12	15	Джашуева Ф.М.
Итого:	136	28	27	39	44	7	4	66	65	

Учащиеся, имеющие одну «3» по предметам

Таблица 14

№	Ф.И.обучающегося	класс	предмет	учитель
1	Алексеева Владислава Лаврентьевна	2 «А»	Математика	Бухтуева С.С.
2	Богдан Милана Анатольевна	4 «А»	Литературное чтение	Толгурова М.О.
3	Хамдиев Али Рустамович	4 «А»	Русский язык	Толгурова М.О.
4	Гергокова Мадина Хизировна	4 «Б»	Английский язык	Толгурова М.О.

Таблица результатов по предметам

Таблица 15

классы	предмет	Общее кол-во уч-ся	Получили годовые оценки				Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-4 кл	Русс.яз	136	29	49	58	0	57%	100%	3.8
	Матем		38	42	56	0	59%		3.9
	Лит. чте		45	46	45	0	67%		4.0
	Русс.яз		8	15	27	0	46%		3.6

4 кл	Матем	50	13	12	25	0	50%		3.8
	Лит. чте		14	14	22	0	56%		3.8

Вывод: результаты снижены по всем основным предметам, в сравнении с прошлым годом.

Оценка качества обучения за 2025 год

Таблица 16

классы	К 1(2 четверть)	К 2 (год)	СГ	СМ
2-е классы	46%	51%	54	48
3-е классы	58%	66%	48	40
4-е классы	42%	35%	48	40

Вывод: Вывод: СГ уровню соответствуют не все классы начальной школы. Из приведённой таблицы видно повышение качества образования в параллелях 2-х и 3-х классах, но за счёт классов, которые показывают СГ уровень и выше.

Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения в сравнении с полугодием составляет 100 %, а показатели качественной успеваемости повысились во 2-х и 3-х классах. Четвёртые классы показали ниже результат на 7% в сравнении с полугодием. Это произошло за счёт смены количественного состава детей. Повысили свои результаты классы, в который у учеников имелись по одной тройке по предметам, что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне начального общего образования за последние три года. В сравнении с полугодием, произошло повышение качества образования на 2%.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2025 учебного года по следующим предметам:

- русский язык - (диктант) 2-4 классы;
- математика – (контрольная работа) 2-4 классы;
- итоговая комплексная работа 2-4 классы

2-й класс

Контрольную работу по русскому языку выполнили все. Из них на «4» и «5» написали диктант 18 учеников. Успеваемость составила 100%. Качество составило – 49%. На отлично написали работу – 9 обучающихся, что составило 26%. 26% - написали работу на допустимом уровне (9 обучающихся), 48% - написали работу на критическом уровне (17 обучающихся). Типичные ошибки: пропуск букв в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне, допустили ошибки в написании гласных после шипящих, встречаются исправления, написание заглавной буквы в словах и начале предложения также требует дополнительной работы на уроках русского языка. Много ошибок допущено в переносе слов.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Таблица 17

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 «А»	13	13	3	2	8	0		3.6	100	38%
2 «Б»	22	22	6	7	9	0		3.8	100	59%
итого	35	35	9	9	17	0	0	3.7	100	49%

Контрольную работу по математике писали 35 человек. Успеваемость составила 100%. Качество составило – 49%. 9 обучающихся написали работу на оптимальном уровне (26%), 9 обучающихся написали работу на допустимом уровне (26%), 17 обучающихся написали работу на критическом уровне (48%).

Учащиеся допустили ошибки в решении задачи, в приёмах письменных вычислений с переходом через разряд, особенно в действии на вычитание, в работе с именованными числами, в решении уравнений, решение геометрических задач.

Результативность промежуточной аттестации по математике во 2-х классах

Таблица 18

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2 «А»	13	13	3	2	8	0	3.6	100	38%
2 «Б»	22	22	6	7	9	0	3.8		59%
Итого	35	35	9	9	17	0	3.7		49%

Рекомендации:

продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок по русскому языку и над формированием вычислительных навыков по математике.

3-й класс

По списку в 3-х классах 51 человек. Работу писали 51 человек. С работой справились 100 % обучающихся. Качество составило 69%. 35 учеников написали работу на «4» и «5». На оптимальном уровне работу написали 12 человек, что составило 24%. На допустимом уровне написали 23 человека, что составило 45%. На критическом уровне написали 16 человек, что составило 31%.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Таблица 19

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			

3 «А»	25	25	5	11	9	0	3.8	100	64%
3 «Б»	26	26	7	12	7	0	4.0		73%
Итого	51	51	12	23	16	0	3.9		69%

Встречаются типичные ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением; неправильный перенос слов, много ошибок сделали на правописание падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. непроизносимую согласную в корне, парную согласную и удвоенную согласную. Уделить внимание необходимо на правописание гласных после шипящих, определение частей речи.

Анализируя контрольную работу по русскому языку учащихся 3-го класса, можно сделать следующие выводы: успеваемость – 100%, качество знаний – 69%, средний балл – 3.9.

Результативность промежуточной аттестации по математике

По списку в 3-х классах – 51 человек, работу писали 51 человек. Успеваемость составила 100%. Качество составило – 67%. 23% - написали работу на оптимальном уровне, 43% - написали работу на допустимом уровне, 33% - написали работу на критическом уровне.

Таблица 20

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3 «А»	25	25	6	10	9	0	3,8	100	64%
3 «Б»	26	26	6	12	8	0	3.9		69%
Итого	51	51	12	22	17	0	3,8		67%

Вывод: много допустили ошибок обучающиеся 3-х классов при работе на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное, при решении задач, нахождении площади и периметра прямоугольника, при решении уравнений.

Рекомендации: классным руководителям 3-х классов уделить внимание решению примеров на вычитание, умножение, делении; сравнению выражений, нахождению периметра и площади прямоугольника, преобразованию величин, работе со сложными выражениями, решению задач. Спланировать работу по математике со слабоуспевающими детьми.

4-й класс

По списку в 4-х классах - 50 человек, работу писали 50 человек. С работой справились – 100% учащихся, качество составило 40%. На оптимальном уровне работу выполнили 4 человека, что составило 8%. На допустимом уровне написали 16 человек, что составило 32%. На критическом уровне работу выполнили 30 человек, что составляет 60%.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Таблица 21

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	24	24	2	4	18	0	3.3	100	25%
4 «Б»	26	26	2	12	12	0	3.6		54%
Итого	50	50	4	16	30	0	3.4		40%

Вывод: в 4-х классах обучающиеся больше всего допустили ошибки:

на написание удвоенный согласный звук, безударная гласная в корне слова, падежные окончания глаголов, существительных, прилагательных, перенос слов. Требуют внимания пропуск и замена букв, словарные слова.

Рекомендации: преподавателю русского языка в данных классах спланировать работу по устранению выявленных пробелов: на безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением, написание окончаний у глаголов. Повторить грамматические признаки существительных, уделить внимание работе с переносом слов и словарными словами.

Контрольная работа по математике. По списку во 4-х классах - 50 человек, работу писали 50 человек. Успеваемость составила 100%. Качество составило – 48%. 8% - написали работу на оптимальном уровне, 40% - написали работу на допустимом уровне, 52% - написали работу на критическом уровне.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Таблица 22

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	24	24	2	11	11	0	3.6	100	54%
4 «Б»	26	26	2	9	15	0	3.5		42%
Итого	50	50	4	20	26	0	3.2		48%

Вывод: административная контрольная работа по математике была представлена в виде контрольной работы, в которую включался материал за курс начального образования: работа с числами и арифметическими действиями, работа с текстовыми задачами, решение уравнений, геометрические задачи, работа с именованными числами.

Больше всего было допущено ошибок: при сложных выражениях, при решении столбиком на умножение и деление, при работе на сравнение величин.

Предложения: преподавателям математики в данных классах спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Включать в этапы

урока упражнения на развитие вычислительных навыков, уделить внимание решению задач, сравнению величин и вычислениям в столбик. Спланировать работу по математике со слабоуспевающими детьми.

Результаты итоговой комплексной работы в 1-4-х классах

Таблица 23

классы	Уровни	Кол-во участников	% выполнения
2 классы 35 уч-ся	Повышенный	8	23%
	Базовый	21	60%
	Ниже базового	6	17%
3 классы 51 уч-ся	Повышенный	12	23%
	Базовый	28	55%
	Ниже базового	11	22%
4 классы 50 уч-ся	Повышенный	5	10%
	Базовый	35	70%
	Ниже базового	10	20%
итого	Повышенный	25	18%
136	Базовый	84	62%
	Ниже базового	27	20%

Выводы:

Как свидетельствуют данные таблицы, 27 учеников из 136, а это 20% учащихся выполнившие работу, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Рекомендации:

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;

Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений для обучающихся;

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

Цель: ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Сроки: апрель 2025 г

Выводы по результатам проведения ВПР в 4-х классах.

15 апреля 2025 г проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Русский язык».

Таблица 24

Русский язык								
Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
3	47	7	16	23	1	48.9	97.8	3,6

17 апреля 2025 г проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Математика».

Таблица 25

Математика								
Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
4	46	13	9	21	2	47,8	95.6	3.6

22 апреля 2025 г проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Окружающий мир».

Таблица 26

Окружающий мир								
Количество отсутствующих	Количество выполненных работ	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
2	48	14	15	9	0	60.4	100	3.2

Выводы:

В 4-х классах 50 обучающихся.

По русскому языку работу выполнили 47 обучающихся, что составило 97.8%.

По математике работу выполнили 44 обучающихся, что составило 95.6%.

По окружающему миру работу выполнили 48 обучающихся, что составило 100%.

Высокие результаты показали учащиеся по окружающему миру: качество 60.4%;

Низкий результат показали, выполнив задания по математике, качество составило 47.8%.

Выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по русскому языку, математике и окружающему миру за 4 класс.

Рекомендации:

- Подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности;
- Продолжить работу по повышению качества успеваемости;
- Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика.
- Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.

- Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

На конец 1 четверти 2025 г – 162 учащийся.

На конец I полугодия 2025 г – 159 учащихся.

Число классов комплектов 8, в которых обучается:

- учащихся первых классов – 33 человек.
- учащихся вторых классов – 45 человек.
- учащихся третьих классов – 30 человек.
- учащихся четвёртого класса – 51 человек.

Результаты освоения обучающимися курса 1 класса.

Таблица 27

№	класс	Кол-во	Инструментальная готовность			Личностная готовность		
			ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
1	1 А	18	0	10 (55%)	8 (45%)	0	11 (61%)	7 (39%)
2	1 Б	15	0	2 (20%)	13 (80%)	0	5 (33%)	10 (67%)
Итого 33			0	12 (36%)	21 (64%)	0	16 (48%)	17 (52%)

Вывод: В инструментальную готовность входит: признаки понятий, зрительный образ, объединение, слова и знаки, умение анализировать и т.д., т.е. «Могу». Личностная готовность «Хочу». Первоклассники только усваивают фонематический слух, арифметические действия и умение следовать указаниям. Еще не все научились писать и читать, научились выполнять звуковой анализ.

Рекомендации: Учителям: Толгуровой М. О., Сокуровой Б.М., скорректировать рабочие программы с учётом выявленных ошибок и пробелов в знаниях обучающихся.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Аттестовались 126 обучающихся, из них:
- Отличников- 29, что составляет- 23%.
- хорошистов - 43, что составляет - 34%.
- С одной «3» - 5 человек, что составляет – 3.9%, (было 10 человек)
- Ср. балл составляет - 4.3
- Успеваемость в начальных классах составляет 100%,
- качество знаний – 57%

Сравнительная таблица качества знаний учащихся:

Таблица 28

	Итоги I полугодия									учитель
		1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	
	Уч-ся в клас	«5»	«5»	«4» и «5»	«4» и «5»	С одн «3»	С одн «3»	«3»	«3»	
2 «А»	24	9	8	9	10	0	0	6	6	Гулёмина Н.В.
2 «Б»	21	0	0	11	10	2	2	10	11	Василенко Е.А.
3 «А»	10	3	3	3	2	0	1	4	5	Бухтуева С.С
3 «Б»	20	6	6	4	4	1	0	10	10	Шогенова Ф.Э.
4 «А»	26/25	5	6	9	9	2	0	12	10	Кучмасова О.И.
4 «Б»	26	5	6	9	8	5	2	12	12	Гордиенко Л.Н.
Итого:	126	28	29	45	43	10	5	54	54	

Оценка качества обучения за 1 полугодие 2025 года

Таблица 29

классы	1 четверть	2 четверть	Средний балл	Динамика	СГ
2-е классы	64 %	62 %	4.4	- 2 %	54%
3-е классы	53 %	50 %	4.2	- 3 %	48%
4-е классы	54 %	57 %	4.4	+ 3 %	48%

Вывод: Из данных таблиц можно сделать вывод, что все классы начальной школы соответствуют СГ уровню.

4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования

Анализ учебных результатов обучающихся 5-х классов

На начало учебного года обучающихся 5 классов 40 человек, на конец учебного года - 41 учащихся:

- выбывших – нет
- прибыл 1 чел. в 5б класс

По итогам учебного года:

- на «отлично» успевают 4 учащихся (9,8% от общего числа)
- на «хорошо» успевают 13 учащихся (31,7% от общего числа)
- удовлетворительные результаты у 24 учащихся (58,5% от общего числа)
- неуспевающий – нет
- % успеваемости – 100
- % качества – 41

Анализ предметных результатов

В таблице представлены показатели качества обучения учащихся 5-х классов по предметам

Таблица 30

Класс	Русский язык	Литература, литературное	Математика	Биология	История	Английский язык	Информатика	ИЗО	Физкультура	Музыка	Технология	Окружающий мир, география	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Качество обучения
4а	86	100	81			81		100	100	100	100	95	90	100	81
5а	71	81	86	90	62	96	86	100	100	100	100	86	78	81	57
Итого	-15	-19	+5			+15		0	0	0	0	-9	-12	-19	-24
4б	47	53	47			47		94	94	100	100	41	65	53	41
5б	45	50	40	55	40	50		74	80	100	100	50	45	65	25
Итого	-2	-3	-7			+3		-20	-14	0	0	+9	-20	+12	-16

Сравнительный анализ 5а класса за два учебных года показал, что в 5а классе по сравнению с прошлым учебным годом процент качества обучения понизился на 24%.

В 5б классе качества обучения обучающихся по итогам года составляет 25%, что на 16% ниже, чем в предыдущем году.

При сравнении показателей качества обучения учащихся 5 -х классов по итогам 2025 года с результатами прошлого учебного года можно сделать следующие выводы: качество обученности в 5-х классах по сравнению с прошлым годом понизилось.

При сравнении показателей качества обучения учащихся 5-х классов по итогам 2025 года с результатами прошлого года можно сделать следующее

Таблица 31

Класс	4а	4б
	5а	5б
2024	81%	41%
2025	57%	25%

Динамика	-24%	- 16%
----------	------	-------

Выводы:

Стопроцентная успеваемость по предметам свидетельствует о том, что все учащиеся 5-х классов усвоили минимум, предъявляемый ФГОС ООО к предметам, но качество снижается.

Основные причины:

возрастает темп работы, не умеющие быстро писать, отстают;

новые требования;

пробелы в знаниях;

отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

Общее количество учащихся 5 -х классов – 40 человек. Из них:

Таблица 32

% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 5-м классе.	% учащихся, ухудшивших свои учебные результаты, став хорошистами по итогам обучения в 5-м классе.	% учащихся, улучшивших свои учебные результаты, уменьшив количество троек до одной по итогам обучения в 5-м	% учащихся, подтвердивших удовлетворительные отметки по итогам обучения в 5-м классе.	% учащихся, улучшивших свои учебные результаты, став хорошистами по итогам обучения в 5-м классе.	% учащихся, ухудшивших свои учебные результаты, став троечниками по итогам обучения в 5-м классе.
17/ 42,5%	2/5%	0	15/37,5 %	0	6/ 15%

Рекомендации:

В 2026 г. учителям – предметникам, работающим в параллели 5-х классов:

продолжить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, с целью достижения положительных результатов в обучении;

продолжить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению с целью привлечения учащихся к исследовательской и творческой работе.

Анализ учебных результатов обучающихся 6-11-х классов

На начало учебного года обучающихся 6-11 классов 215 человек, наконец учебного года – 213 учащихся:

- выбыло: 2 обучающихся
- прибыло: 3 обучающихся

По итогам учебного года:

- на «отлично» успевают 18 учащихся (8,5 % от общего числа)
- на «хорошо» успевают 62 учащихся (29,1% от общего числа)
- удовлетворительные результаты у 133 учащихся (62,4 % от общего числа)

- неуспевающий – нет
- % успеваемости – 100
- % качества – 37,6

Основными задачами обучения являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков

В таблице представлены статистические результаты учебной деятельности

Таблица 33

Класс	Кол-во учащихся на конец года	% успеваемости	% качества знаний	Кол-во отличников	Кол-во окончивших на «4» и «5»	Кол-во с одной «3»	Кол-во с одной «2»
6а	20	100	15	-	3	3	
6б	22	100	50	2	9		
7а	27	100	40,7	3	8	2	
7б	25	100	44	2	9	1	
8а	18	100	50	-	9		
8б	22	100	18	-	4	1	
9а	22	100	31,8	5	2	1	
9б	22	100	31,8	2	5		
10а	10	100	60	1	5		
10рг	12	100	58	3	4		
11	13	100	31	-	4		
Итого	213	100	37,6	18	62	8	

Проведен подробный анализ качества знаний по всем предметам, сравнивая уровень качества обучения одних и тех же детей за два учебных года. В таблице представлены показатели качества обучения учащихся 6-х классов по предметам

Таблица 34

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Биология	История	Английский язык	Информатика	ИЗО	Физкультура	Музыка	Технология	География	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Обществознание	ОДНКНР	Качество
5а	38	48	43	38	33	52	38	100	100	100	100	43	67	67		71	19
6а	35	45	35	45	30	50	40	90	95	100	100	40	55	60	45	55	15
Итого	-3	-3	-8	+7	-3	-2	+2	-10	-5	0	0	-3	-12	-7		-16	-4
5б	58	83	58	71	48	71	71	100	100	100	100	83	79	83		91	50
6б	55	59	55	82	59	59	72	100	90	100	100	59	72	77	82	82	50
Итого	-3	-24	-3	+11	+11	-12	+1	0	-10	0	0	-24	-7	-6		-9	0

Сравнительный анализ 6а класса за два учебных года показал, что в 6а классе по сравнению с прошлым учебным годом процент качества обучения понизился на 4%.

При сравнении показателей качества обучения учащихся 6-х классов по итогам 2025 года с результатами прошлого учебного года можно сделать следующие выводы: качество обученности в 6-х классах по сравнению с прошлым годом понизилось в 6а и осталось на прежнем уровне в 6б классе.

Таблица 35

Класс	5а/6а	5б /6б
2024	19%	50%
2025	15%	50%
Динамика	-4%	0%

Показатели качества обучения учащихся 7а класса по предметам представлены в таблице.

Таблица 36

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус.)	Родная лит-ра (рус.)	Математика			Биология	География	Обществознание	История	Английский язык	ИЗО	ОБЖ/ОБЗР	Физкультура	Музыка	Труд (технология)	Информатика	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
6а	62	73	62	77	44			58	62	73	65	69	96		100	100	100	78	40,7
7а	59	63	62	69	53	66	69	63	63	66	62	67	96	74	100	100	100	63	40,7
Итого	-3	-10	0	-8	+9	+22	+25	+5	+1	-7	-3	-2	0		0	0	0	-15	0

Общий процент качества обучения учащихся 7а класса составляет 40,7%, в 2024 году тоже качество составляло 40,7% и находится на среднем уровне.

Показатели качества обучения учащихся 7б класса по предметам представлены в таблице

Таблица 37

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус.)	Родная лит-ра (рус.)	Математика			Биология	География	Обществознание	История	Английский язык	ИЗО	ОБЖ/ОБЗР	Физкультура	Музыка	Труд (технология)	Информатика	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
6б	54	73	65	72	54			64	56	72	48	72	100		100	100	100	65	46
7б	64	63	60	67	48	63	63	66	52	68	60	67	100	75	100	100	100	72	44
Итого	+10	-10	-5	-5	-6	+9	+9	+2	-4	-4	-12	-5	0		0	0	0	+7	-2

Общий процент качества обучения учащихся 7б класса составляет 44%, что на 2% ниже, чем в прошлом году и находится на среднем уровне.

При сравнении показателей качества обучения учащихся 7 -х классов по итогам 2025 года с результатами прошлого учебного года можно сделать следующие выводы: качество обучения в 7-х классах по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне в 7а классе и уменьшилось в 7б классе на 2%

Таблица 38

Класс	6а /7а	6б/7б
2024	40,7 %	46%
2025	40,7 %	44%
Динамика	0%	-2%

Показатели качества обучения учащихся 8-х классов по предметам

Таблица 39

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			Биология	География	История	Английский язык	Физика	Информатика	Химия	Труд (технология)	ОБЖ/ОБЗР	Обществознание	Физическая культура	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
7а	42	36	58	63	42	47	68	47	47	53	47	53	53		100	63	53	100	37
8а	56	56	56	61	50	50	72	50	56	50	56	50	66	50	89	66	50	87	50
Итого	+14	+20	-2	-2	+8	+3	+4	+3	+9	-3	+9	-3	+13		-11	+3	-3	-13	+13

Сравнительный анализ в 8а классе за два учебных года показал, что в 8а классе по сравнению с прошлым учебным годом процент качества обучения повысился на 13% и составляет 50%

Показатели качества обучения учащихся 8б класса по предметам представлены в таблице

Таблица 40

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			Биология	География	История	Английский язык	Физика	Информатика	Химия	Труд (технология)	ОБЖ/ОБЗР	Обществознание	Физическая культура	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
7б	39	61	52	57	32	43	61	30	35	57	43	65	57		100	65	52	100	17
8б	45	63	53	50	22	32	59	41	36	64	59	50	45	45	83	64	45	86	18
Итого	+6	+2	+1	-7	-10	-11	+2	+11	+1	+7	+16	-15	-12		-17	-1	-7	-14	+1

Сравнительный анализ в 8б классе за два учебных года показал, что в 8б классе по сравнению с прошлым учебным годом процент качества обучения увеличился на 1% и составляет 18%.

Сравнительные показатели представлены в таблице

Таблица 41

Класс	7а/8а	76/86
2024	37%	17%
2025	50%	18%
Динамика	+13%	+1%

Показатели качества обучения учащихся 9а класса по предметам представлены в таблице.

Таблица 42

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			Биология	География	История	Английский язык	Физика	Информатика	Химия	Труд (технология)	ОБЖ/ОБЗР	Обществознание	Физическая культура	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
8а	41	36	54	45	36	36	36	32	36	41	41	50	36	36	100	50	45	100	31,8
9а	50	45	64	50	45	50	45	50	45	59	73	82	36	45	100	41	41	45	31,8
Итого	0	+17	+7	0	+5	+5	-9	+18	+9	+18	+32	+32	0	+9	0	-9	-4	-55	0

Сравнительный анализ 9а класса за два учебных года показал, что в 9а классе по сравнению с прошлым учебным годом процент качества обучения остался на прежнем уровне и составляет 31,8 %.

Показатели качества обучения учащихся 9б класса по предметам представлены в таблице.

Таблица 43

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			Биология	География	История	Английский язык	Физика	Информатика	Химия	Труд (технология)	ОБЖ/ОБЗР	Обществознание	Физическая культура	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
8б	55	55	36	41	31,8	31,8	36	41	36	45	41	50	36	32	100	59	50	96	31,8
9б	64	62	64	68	31,8	31,8	41	50	32	50	55	55	36	36	100	45	50	68	31,8
Итого	+9	+7	+28	+27	0	0	+5	+9	-4	+5	+14	+5	0	+4	0	-14	0	-28	0

Общий процент качества обучения учащихся 9б класса составляет 31,8% и находится на низком уровне.

Сравнительные показатели представлены в таблице

Таблица 44

Класс	8а/9а	8б/9б
2024	31,8%	31,8%

2025	31,8%	31,8%
Динамика	0%	0%

Показатели качества обучения учащихся 10а класса по предметам представлены в таблице

Таблица 45

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			Биология	География	История	Английский язык	Физика	Информатика	Химия	Технология	ОБЖ/ОБЗР	Обществознание	Физическая культура	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
9а	0	39	44	44	11	11	11	11	0	36	33	56	28	39	78	56	28	72	0
9б	50	56	67	78	56	56	61	61	61	61	61	67	44	61	94	83	61	100	39
10а	60	70	50	80	60	60	60	60	60	60	80	70	70	60	100	70	60	90	60

Анализ 10а класса показал, что качества обучения увеличилось на 21%.

Показатели качества обучения учащихся 10 рг класса по предметам представлены в таблице

Таблица 46

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			Биология	География	История	Английский язык	Физика	Информатика	Химия	Технология	ОБЖ/ОБЗР	Обществознание	Физическая культура	Качество
					Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика												
9рг	67	75	75	100	50	67	67	75	67	58	83	100	50	75	100	100	75	100	50
10рг	67	83	83	92	75	83	100	92	64	83	83	92	83	92	100	100	75	100	58
Итого	0	+8	+8	+8	+25	+16	+33	+17	-3	+25	0	-8	+33	+17	0	0	0	0	+8

Общий процент качества обучения учащихся 10 рг класса составляет 58%, что на 8% выше, чем в прошлом году и находится на среднем уровне.

Сравнительные показатели представлены в таблице

Таблица 47

Класс	9а,9б/10а	9рг/10рг
2024	0% 39%	50%
2025	60%	58%
Динамика	+21%	+8%

Показатели качества обучения учащихся 11 класса по предметам представлены в таблице.

Таблица 48

Класс	Русский язык	Литература	Родной язык (рус)	Родная лит-ра (рус)	Математика			География	Биология	Химия	Технология	Обществознание	История	Культура КБР	Английский язык	Физика	Информатика	Физическая культура	ОБЖ/ОБЗР	Качество
					Алгебра и начала анализа	Геометрия	Вероятность и статистика													
10	44	22	44	50	44	67	61	44	50	56	100	50	61	83	73	56	39	83	72	22
11	77	77	100	100	38	77	69	69	77	77	100	61	85	92	92	62	46	100	100	31
Итого	+33	+55	+56	+50	-6	+10	+8	+25	+27	+21	0	+11	+24	+9	+19	+6	+7	+17	+28	+9

Сравнительный анализ 11 класса за два учебных года показал, что в 11 классе по сравнению с прошлым учебным годом процент качества обучения повысился на 9% и составляет 31%. Качества обучения учащихся 11 класса находится на низком уровне.

Сравнительные показатели представлены в таблице

Таблица 49

Класс	10/11
2024	22%
2025	31%
Динамика	+9%

Результаты учебной деятельности за пять учебных года представлены в таблице

Таблица 50

Год	Количество учащихся 5-11 классов, окончивших				% успеваемо-сти	% качества	Средний балл
	всего	«5»	«4» и «5»	с одной «3»			
2021	213	24	38	6	100	29	3,4
2022	225	15	49	7	100	28	3,3
2023	253	18	54	13	99,6	28,5	3,3
2024	259	22	64	9	100	33	3,4
2025	254	22	75	13	100	38	3,5

Анализ результатов учебной деятельности по школе показывает, что качественные показатели учащихся 5-11 классов за 2025 году по сравнению с 2024 годом, увеличились на 5%, успеваемость составляет 100%

Выводы:

1. Успеваемость учащихся по результатам 2025 года составляет 100%.
2. Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года по сравнению с прошлыми годами, отличные результаты получили 22 человека. Число «хорошистов» увеличилось на 11 человек. С одной тройкой закончили 13 учащихся, что в сравнении с прошлым годом больше на 4 человека.
3. Качество обучения снизилось в 5а, 5б, 6а, 7б классах, увеличился процент качества в 8а, 8б, 9б, 10а, 10рг и 11 классах. Осталось качество обучения на прежнем уровне в 6б, 7а, 9а, 9б классах.

Выявленные проблемы:

1. Снижение мотивации обучения.
2. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
3. Низкая активность учащихся в процессе обучения, т.е. недостаточная интенсивность и эффективность их встречной деятельности - учения.
4. Отсутствие взаимосвязи классного руководителя, учителей - предметников и родителей.
5. Недостаток квалифицированных педагогических кадров.

В предстоящем учебном году педагогическому коллективу рекомендуется:

- обеспечение усвоения минимальных образовательных стандартов с учетом возможностей учащихся и повышение качества образования.
- создание условий для деятельностного развития личности каждого ребёнка, формирование ключевых компетенций обучающихся;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся;
- продолжить работу по диагностике, позволяющую отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности обучающихся на каждом уровне обучения;
- развитие учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2025 году 44 обучающихся являются выпускниками IX классов. По итогам года, получения зачёта по итоговому собеседованию по русскому языку и на основании решения педагогического совета от 20.05.2025 г. протокол № 5 все 44 выпускника были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из перечисленных: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатика.

В 2025 году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА – 9 по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося.

Результаты экзамена по русскому языку в 9х классах в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 52

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред оценка
9а	22	5	4	13	0	40,9	100	26/3.6
9б	22	6	7	9	0	59	100	27/3.9

Итого	44	11	11	22	0	50	100	26,8/3.8
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-----------------

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что качество знаний по данному предмету в 9 классе находится на среднем уровне и составляет 50 %, успеваемость 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 53

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред.оценка
9а	22	2	15	5	0	77	100	16,9/ 3.9
9б	22	1	12	9	0	59	100	15,6/3.6
итого	44	3	27	14	0	68	100	16,3/3.8

Анализ результатов экзамена по математике показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на среднем уровне и составляет 53%, успеваемость 100%.

Результаты экзамена по английскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ представлены в таблице

Таблица 54

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ средняя оценка
9а	1	5	0	0	0	100	100	61/5.0
Итого	1	5	0	0	0	100	100	61/5.0

Анализ результатов экзамена по английскому языку показал, что качество знаний по данному предмету в 9 классе находится на высоком уровне и составляет 100%, успеваемость 100%.

Учащиеся 9 -х классов сдавали по два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 классе в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 55

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред. оценка
9а	19	0	5	14	0	26	100	21,5/3.3
9б	21	0	9	11	1	43	95	21,9/3.4
итого	40	0	14	25	1	35	97,5	21,7/ 3.3

Анализ результатов экзамена по обществознанию показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на низком уровне и составляет 35%, успеваемость 97,5%. Один ученик не преодолел минимальный порог по обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации по истории в 9 классе в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 56

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред.оценка
9б	1	0	0	1	0	0	100	17/3.0

итого	1	0	0	1	0	0	100	17/3.0
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	---------------

Анализ результатов экзамена по истории показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на низком уровне и составляет 0%, успеваемость 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в 9 классе в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 57

Класс	Кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред.оценка
9а	2	2	0	0	0	100	100	31/5.0
итого	2	2	0	0	0	100	100	31/5.0

Анализ результатов экзамена по химии показал, что качество знаний по данному предмету в 9 -х классах находится на высоком уровне и составляет 100%, успеваемость -100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в 9-х классах в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 58

Класс	Кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред.оценка
9а	14	3	7	4	0	71	100	30,9/3.9
9б	16	2	12	2	0	87,5	100	31/4.0
итого	30	5	19	6	0	80	100	31/3.96

Анализ результатов экзамена по биологии показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на высоком уровне и составляет 80%, а успеваемость 100%.

Анализ результатов экзамена по физике показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на высоком уровне и составляет 100%, успеваемость – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по физике в 9 классе в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 59

Класс	Кол -во	5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред.оценка
9а	1	0	1	0	0	100	100	22/4.0
9б	1	0	1	0	0	100	100	23/4.0
итого	2	0	2	0	0	100	100	22,5/4.0

Анализ результатов экзамена по физике показал, что качество знаний по данному предмету в 9 классе находится на высоком уровне и составляет -100%, успеваемость -100%

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике в 9-х классах в форме ОГЭ представлены в таблице.

Таблица 60

Класс	Кол -во	5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред.оценка
9б	1	0	0	1	0	0	100	10/3.0
итого	1	0	0	1	0	0	100	10/3.0

Анализ результатов экзамена по информатике показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на низком уровне и составляет 0%, успеваемость -100%

Результаты государственной итоговой аттестации по географии в 9-х классах в форме ОГЭ представлены в таблице

Таблица 61

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	средний балл/ сред. оценка
9а	7	3	0	4	0	42,9	100	21/3.9
9б	4	3	1	0	0	100	100	27,8/4.8
итого	11	6	1	4	0	63,6	100	23,5/ 4.2

Анализ результатов экзамена по географии показал, что качество знаний по данному предмету в 9-х классах находится на на высоком уровне и составляет 63,6%, успеваемость 100%.

Вывод: из 44 выпускников 9-х классов 2025 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили полученные за год результаты 43 учащихся, один ученик 9б класса не получил аттестат об основном общем образовании.

В ходе анализа ОГЭ в 9-х классах определился круг основных проблем:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании обще учебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознано читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «группы риска»;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по выбору;
- несистематическое посещение уроков и дополнительных занятий выпускниками;
- методические затруднения учителей – предметников при отборе материала для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации: в предстоящем учебном году активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Администрации школы взять по особый контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов знаний.
3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. При планировании повышения квалификации учителей- предметников учесть государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

5. Запланировать работу с обучающимися по заполнению бланков ответов.

6. В план внутришкольного контроля на 2026 год внести контрольные срезы по предметам, выносящимся на государственную итоговую аттестацию, с использованием демонстрационных материалов ГИА.

Учителям математики: планировать работу по повторению и закреплению тем за учебный курс 8 класса, больше внимания уделить решению задач по геометрии.

Учителям русского языка: усилить работу по обучению написания краткого изложения, так как обучающиеся затрудняются логично, правильно и кратко излагать свои мысли, организовать работу по обучению обучающихся написанию сочинений, используя демонстрационные материалы ГИА 2025 г. на предложенные в них и другие темы.

Учителям – предметникам: провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формирует опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самореализации и становления ценностных ориентаций; планировать работу в предстоящем учебном году по подготовки к ГИА используя демонстрационные материалы 2025 года.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11класса

В 2025 году 13 учащихся являются выпускниками 11 класса.

По итогам года, получения зачёта по итоговому сочинению и на основании решения педагогического совета протокол № 5 от 20.05.2025 г. учащиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

ГИА проводилась по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильной и базовой уровень) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике (КЕГЭ), обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Выпускники 11 класса в 2025 году сделали следующий выбор, представленный в таблице.

Таблица 62

№	Предмет	Кол-во выпускников, заявившихся на экзамены	Кол-во выпускников, сдавших экзамены
1.	Биология	4	1
2.	Обществознание	4	1
	Математика (базовый уровень)	7	7

3.	Математика (профильный уровень)	6	6
5.	Информатика (КЕГЭ)	4	3
6.	Физика	5	4
7.	Химия	4	0

В государственной итоговой аттестации в 2025 г. в форме единого государственного экзамена по русскому языку участвовали 13 выпускников 11 класса. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по данному предмету, составляло – 24 балла и 36 баллов. Этот порог преодолели все выпускники, таким образом, успеваемость при сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ составляет 100%.

Помимо обязательного предмета, выпускники 11 класса сдавали экзамены по предметам по выбору, необходимые для поступления высшие и средние учебные заведения.

Таблица 63

Предмет	Минимальный порог	Кол-во учащихся, заявившихся на экзамены	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, преодолевших минимум	Кол-во учащихся, не преодолевших минимум
Биология	36	4	1	1	0
Обществознание	42	4	4	1	3
Химия	36	4	0	0	0
Физика	36	5	5	4	1
Информатика (КЕГЭ)	40	4	3	3	0

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что все выпускники преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов по обществознанию, литературе и информатике (КЕГЭ)

В таблице приведены данные результатов ЕГЭ в 2024 году.

Таблица 64

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	min	max	Средний балл	Средний балл района
Русский язык	13	29	64	47,2	
Математика (профильный уровень)	6	27	76	51,8	
Математика (базовый уровень)	7	7	15	11,3	
Физика	5	23	56	43,8	
Биология	1	38	38	38	

Обществознание	4	18	49	34	
Информатика (КЕГЭ)	3	43	54	47,7	

В таблице приведены сравнительные данные по количеству выпускников 11 класса, получивших медали «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему

Таблица 65

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество	3	0	0	2	1

В 2025 году из 13 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании - 13 человек.

Вывод: анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам показывает, что 13 выпускников 11-го класса преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике.

Таким образом, 100 % выпускников планируют продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах и в учреждениях начального профессионального образования.

Рекомендации:

методисту по УВР запланировать работу с учащимися 10, 11-х классов и их родителями (законными представителями) по ознакомлению с требованиями по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

в план ВШК на предстоящий учебный год включить контрольные срезы в форме ЕГЭ для обучающихся 10,11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору с целью адаптации к государственной итоговой аттестации;

администрации школы усилить контроль за проведением уроков и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации;

учителям-предметникам планировать работу с учащимися по заполнению бланков регистрации и бланков ответов;

способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к единому государственному экзамену;

совершенствовать работу педагога-психолога.

Задачи на 2026 год

1. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного сотрудничества «учитель - ученик».

2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы организации к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
5. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, активизацию работы ШМО и работу кафедры.
6. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
7. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

4.5. Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора от 31.08.2023 г. № 176 -ОД, решения педагогического совета протокола №4 от 10.01.2025 г., приказа по школе «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов» от 01.04.2025 г. № -ОД и с целью получения объективной информации о качестве освоения ООП учащимися 2-8,10 классов

Цели промежуточной аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам учебного плана и с целью получения объективной информации о качестве освоения ООП учащимися 2-8,10 -х классов

Аттестационный период: 5-22 мая 2025 г.

Количество учебных предметов: три предмета в 5-8 классах, четыре - в 10 классе.

Наименование предметов и формы промежуточной аттестации:

- 5-е классы (русский язык - диктант, математика - контрольная работа, комплексная итоговая работа);
- 6 –е классы (русский язык - диктант, математика - контрольная работа, комплексная итоговая работа);
- 7 класс (русский язык - диктант, математика - контрольная работа, комплексная итоговая работа);
- 8-е классы (русский язык – в форме ОГЭ, математика - в форме ОГЭ, комплексная итоговая работа);
- 10 класс (русский язык – в форме ЕГЭ, математика (базовый уровень) в форме ЕГЭ, физика в форме ЕГЭ, биология в форме ЕГЭ и комплексная итоговая работа).

Всего учащихся 5-8, 10-х классов —241 человек из них 5-8-х классов – 219 человек, 10 класса – 22 человека.

Таблица 66

Предмет	Класс	По списку	Писали	Количество				% качества	% успеваемости	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5а	21	21	9	8	4	0	81	100	4,2
	5б	20	20	1	7	12	0	40	100	3,5
	6а	20	20	1	7	12	0	40	100	3,5
	6б	22	22	5	8	9	0	59	100	3,8
	7а	27	27	1	11	15	0	44	100	3,5
	7б	25	25	2	9	14	0	44	100	3,5
	8а	18	18	1	8	9	0	50	100	3,5
	8б	22	22	0	4	18	0	18	100	3,2
	10а	10	10	0	3	7	0	30	100	3,3
	10рг	12	12	3	4	5	0	58	100	3,8
Русский язык	5а	21	21	5	10	6	0	71	100	4,0
	5б	20	20	3	5	12	0	40	100	3,6
	6а	20	20	2	6	12	0	40	100	3,5
	6б	22	22	1	8	13	0	41	100	3,5
	7а	27	27	5	10	12	0	58	100	3,7
	7б	25	25	5	9	11	0	56	100	3,7
	8а	18	18	0	5	13	0	27	100	3,1
	8б	22	22	5	3	14	0	36	100	3,6
	10а	10	10	2	2	6	0	40	100	3,6
	10рг	12	12	4	2	6	0	50	100	3,8

Физика	10-е	11	11	1	6	4	0	63,6	100	3,7
Биология	10-е	11	11	0	4	7	0	36	100	3,4

Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-х классов

Математика

Задания контрольной работы по математике учащихся 5-х классов состояли из: решения задачи с помощью уравнения, вычисления значения выражения.

Работу выполнили все учащиеся 5-х классов. При успеваемости – 100%, качество знаний в 5а классе – 81%, в 5б классе – 40%.

Учащиеся хорошо усвоили следующие темы:
арифметические действия над десятичными дробями;
решение задач;
задачи на нахождение процентов от числа.

Сложность в параллели 5-х классов вызвали:
решение уравнений с приведением подобных слагаемых;
построение угла с помощью транспортира и нахождение градусной меры части угла.

Вывод: Уровень предметной компетенции у большинства обучающихся соответствует требованиям.

Рекомендации: в 2026 г. учителю математики включить в план повторения темы: «Решение задач», «Решение задач с процентами»

Русский язык

Задания контрольной работы по русскому языку учащихся 5-х классов состояли из диктанта с грамматическим заданием:
синтаксический разбор предложения;
морфологический разбор.

При 100% успеваемости, показатель качества контрольного диктанта по русскому языку в 5а классе составляет 71%, в 5б классе – 40%.

Учащиеся 5-х классов хорошо усвоили темы:
О-Е после шипящих;
правописание ТСЯ и ТЬСЯ;
знаки препинания в предложениях с обращением;
правописание предлогов;
НЕ с прилагательными;
НЕ с глаголами

Большое количество ошибок допущено на следующие правила:
правописание безударных гласных;
правописание окончаний глагола;
правописание приставок;
знаки при однородных членах;
разделительный Ъ и Ь знаки

Основные ошибки, допущенные в грамматическом задании:

синтаксический разбор простого предложения;
морфемный анализ.

Вывод: Данные контрольных работ свидетельствуют о том, что все учащиеся 5-х классов справились с обязательным минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 г. учителям русского языка продолжить работу по изучению тем правописание безударных гласных, правописание окончаний глагола, правописание приставок, повторить знаки препинания при однородных членах, синтаксический разбор простого предложения.

Комплексная итоговая работа

В мониторинге приняли участие 41 обучающийся 5-х классов.

Комплексная работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом осознанное понимание текста, ориентация на основе смыслового чтения: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области.

Комплексная работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 15 баллов.

Комплексная работа была представлена в 2-х вариантах. Каждый вариант содержал не сплошной нормированный текст художественного или научно-популярного характера, а также тематические задания по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, каждое из которых было направлено на оценку различных умений, позволяющих в совокупности оценить сформированность универсальных учебных действий школьников.

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:
высокий уровень УУД – 5 учащихся (12,2%);
повышенный уровень УУД – 10 учащихся (24,3 %);
базовый уровень сформированности УУД показали – 18 учащихся (43,9%);
низкий уровень сформированности УУД показали – 8 обучающихся (19,5%).

Анализ комплексной работы показал, что у обучающихся сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из текста, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое

высказывание в письменной форме, определять цель текста, заполнять таблицы по заданному тексту.

Но, тем не менее на недостаточном уровне сформированы такие учебные компетентности, как умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выявлять причинно следственные связи, устанавливать последовательность действий. Большинство обучающихся продемонстрировали овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Рекомендации по результатам выполнения работы:

Учителям-предметникам:

проанализировать результаты метапредметной комплексной работы на заседаниях ШМО;

использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схем;

предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую;

использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания (курсы, направленные на развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений, решение нестандартных задач). При проектировании занятий внеурочной деятельности использовать разнообразные формы работы, включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность.

В 2026 году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля;

спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Классным руководителям довести до сведения родителей результаты комплексной работы.

Учащиеся 6-х классов

Математика

Задания контрольной работы по математике учащихся 6-х классов состояли из: примера на вычисление значения выражения, решения уравнения, задачи на составление уравнения, упростить выражение.

При 100% успеваемость, показатель качества выполнения контрольной работы по математике в 6-а классе – 40 %, в 6-б классе – 59%

Учащиеся хорошо усвоили следующие темы:

сложение и вычитание десятичных дробей;

нахождение процентов от числа.

Сложность в параллели 6-х классов вызвали:

решение задач с процентами;

построение в координатной плоскости фигуры;

решение уравнений.

Вывод: Уровень предметной компетенции у большинства обучающихся соответствует требованиям.

Рекомендации: в 2026 г. учителю математики включить в план повторения темы: «Решение уравнений», «Решение задач с процентами», продолжать учить строить фигуры в координатной плоскости.

Русский язык

Задания контрольной работы по русскому языку учащихся 6-х классов состояло из диктанта с заданием:

При 100% успеваемости, показатель качества контрольного диктанта по русскому языку в 6а классе составляет 40 %, в 6б классе составляет 41%

Учащимися 6 -х классов хорошо усвоены темы:

чередующая гласная в корне;

правописание отрицательных и неопределенных местоимение;

слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными;

морфемный разбор глагола;

пунктуация при однородных членах предложения

Основные ошибки допущены по темам:

непроизносимая согласная в корне слова;

нарушение пунктуационных норм;

написание местоимений;

правописание суффиксов;

правописание безударной гласной в корне слова

Основные ошибки, допущенные в грамматическом задании:

синтаксический разбор предложения;

морфологический разбор глагола.

Выводы: Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что учащиеся справились с обязательным минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 г. учителям русского языка продолжить работу по темам непроизносимая согласная в корне слова, правописание безударной гласной в корне слова, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор глагола.

Комплексная итоговая работа

В мониторинге приняли участие 41 учащихся 6-х классов.

Цель комплексной работы – выявление у учащихся 6-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений

читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации представляют следующие три вида ситуаций:

учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Комплексная работа для учащихся 6-х классов была представлена в 2-х вариантах и содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 14 баллов.

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:
высокий уровень УУД – 1 учащихся (2,4%);
повышенный уровень УУД – 13 учащихся (31,7 %);
базовый уровень сформированности УУД показали – 20 учащихся (48,7%);
низкий уровень сформированности УУД показали – 7 учащихся (17,1%)

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: 82,9 % учащихся 6х классов справились с предложенной комплексной работой на базовом и повышенном уровнях. В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умениями ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; объяснять логические связи и отношения с заданной точки зрения.

Рекомендации: Развитие основных умений смыслового чтения должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью, начиная со ступени начального образования. В этом должны быть заинтересованы все учителя-предметники. Педагогам необходимо на уроках своего предмета создавать благоприятные условия для развития у обучающихся основных умений

смыслового чтения. На уроках необходимо использовать различные типы и виды чтения, применять различные приёмы и способы работы с текстом.

Учителям предметникам уроках необходимо использовать следующие приёмы и способы работы:

анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в самоинструкцию, инструкцию, в алгоритм действий;

выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы, высказывание своей точки зрения, приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста, доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст;

вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов и др.

Классным руководителям довести до сведения родителей результаты комплексной работы.

Учащиеся 7-х классов

Математика

Курс математики 7-го класса включает решения уравнений; решения систем линейных уравнений.

При 100% успеваемости, показатель качества знаний в 7-х классах составляет в 7а классе - 44%, в 7б классе – 44%

Большинство учащихся справились с темами:

решение линейного уравнения;

возведение числа в степень;

приведение одночлена к стандартному виду;

применение формул сокращенного умножения;

разложение многочлена на множители способом группировки.

Затруднения вызвали темы:

раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых;

нахождение значения аргумента при заданном значении функции;

решение задачи

Выводы: Все учащиеся 7-х классов справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 году учителю математики продолжать работу по решению линейных уравнений, возведение числа в степень, повторить разложение многочлена на множители способом группировки.

Русский язык

Задания контрольной работы по русскому языку учащихся 7-х классов состояли из диктанта с грамматическим заданием:

При 100% успеваемости, показатель качества знаний по контрольной работе в 7а классе составляет 58%, в 7б классе – 56%

Учащиеся 7-х классов материал усвоили полностью:

Правописание безударных гласных
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ
и-ы после шипящих и Ц
Знаки в предложениях с обращением
Правописание предлогов
Правописание окончаний глагола
Правописание окончаний существительных
Правописание глаголов

Затруднения вызвали темы:

Правописание НЕ с прилагательными и причастиями;
правописание безударных гласных;
Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий;
знаки при однородных членах;
знаки в предложениях при причастных оборотах;
знаки в предложениях при деепричастных оборотах;
правописание чу-щу;
запятые при деепричастном обороте и причастиях;
правописание непроверяемых согласных в корне слова;
чередующиеся Е-И в корнях

Основные ошибки, допущенные в грамматическом задании:

Синтаксический разбор простого предложения;
морфологический разбор причастия;
морфологический разбор глагола;
морфемный разбор

Вывод: Все учащиеся 7-х классов справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 г. учителям русского языка систематизировать работу по изучению тем: правописание безударных гласных, правописание непроверяемых согласных в корне слова, запятые при деепричастном обороте, чередующиеся Е-И в корнях.

Комплексная итоговая работа

В мониторинге приняли участие 51 обучающийся 7-х классов.

Комплексная работа была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Выполнение заданий предполагало использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и

умений, сформированных у учащихся 7 класса в процессе изучения различных предметов (математики, русского языка, литературы, географии, экологии, и других предметов).

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:
высокий уровень УУД – 7 обучающихся (13,7%);
повышенный уровень УУД – 16 обучающихся (31,3 %);
базовый уровень сформированности УУД показали – 23 обучающихся (45%);
низкий уровень сформированности УУД показали – 9 обучающихся (17,6%).

Анализ выполнения заданий показал, что у большинства обучающихся 7 класса не сформированы следующие умения:

- преобразовывать текст в рисунок, таблицу, схему. Переходить от одного представления данных к другому;
- сравнивать между собой абстрактные объекты, выделять основание для сравнения абстрактных объектов на основании 3-4 существенных признаков;
- находить главную и избыточную информацию;
- выявлять фактологическую информацию через анализ структуры текста; анализ жанра текста;
- решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Филология», и жизненного опыта;
- выявлять фактологическую информацию на основе анализа жанра текста;
- делать вывод на основе связи 2-х и более фактов текста;
- решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Математика и информатика», и жизненного опыта.

Формирование следующих умений у обучающихся идет на недостаточном уровне:

- определять тему текста по употребляемым в тексте словам-синонимам;
- решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Общественно-научные предметы», и жизненного опыта;
- определять проблему, которая содержится в тексте, заданную в явном виде.

Сформированы следующие умения на достаточном уровне:

решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Филология», и жизненного опыта;

понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, схема-карта, кластер).

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам:

- включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.
- применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой

форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

- систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные
- результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
- в ходе учебного процесса использовать задания, требующие привлечения жизненного опыта обучающихся, актуализирующие практическую пользу изучаемого материала.

2. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты комплексной работы.

Учащиеся 8-х классов

Математика

Промежуточная аттестация по математике проводилась в форме ОГЭ. Контрольная работы по математике состояла из заданий (модуль «Алгебра», модуль «Геометрия»).

При 100% успеваемости, показатель качества знаний в 8-х классах составляет в 8а классе -50%, в 8б классе- 18%

Хорошо усвоены темы:

нахождение корней квадратного уравнения;
решение неравенств с одной переменной;
нахождение степени с целыми показателями;
степень с целым показателем;
решение квадратных уравнений

Затруднения вызвали:

нахождение общего решения для систем неравенств, ошибки при нахождении общего знаменателя для решений дробно-рациональных уравнений;
ошибки при вычислениях

Выводы: Все учащиеся в 8-х классах справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 году учителям математики совершенствовать навыки вычисления, продолжать работу по решению неравенств.

Русский язык

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ.

При 100% успеваемости, показатель качества знаний в 8а классе составляет 27%, в 8б классе – 36%

Хорошо усвоены темы:

- определение грамматической основы предложения;
- пунктуационный анализ предложений (установление соответствий);

- умения проводить орфографический анализ, находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;
- грамматические (морфологические) нормы;
- анализ содержания текста.

Затруднения вызвали:

- синтаксический анализ предложений (простых или сложных);
- синтаксический анализ предложений (характеристика предложений);
- анализ средств выразительности;
- лексический анализ.

Вывод: Все учащиеся 8-х классов справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 учебном году учителям русского языка повторить синтаксический анализ предложений простых и сложных, средства выразительности, лексический анализ.

Комплексная итоговая работа

В мониторинге приняли участие 40 обучающихся 8 классов.

Цель проведения работы: оценить индивидуальный уровень достижения обучающихся 8 класса метапредметных образовательных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; оценка динамики овладения метапредметными результатами при обучении в основной школе в соответствии с ФГОС ООО.

Выполнение заданий предполагало использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся 8 класса в процессе изучения различных предметов (математики, русского языка, литературы, географии, экологии, и других предметов).

Учащиеся 8 класса показали следующие результаты:
 высокий уровень УУД – 1 учащийся (2,2 %);
 повышенный уровень УУД – 15 обучающихся (31,8 %);
 базовый уровень сформированности УУД показали – 19 обучающихся (43,4 %);
 низкий уровень сформированности УУД показали – 5 обучающихся (13,6 %).

Анализ выполнения заданий показал, что большинство учеников 8 класса удовлетворительно справились с заданиями комплексной работы.

У большинства восьмиклассников не вызвали затруднений задания, направленные на оценку сформированности следующих учебных действий:

- выявлять фактологическую информацию на основе выразительных средств, используемых в тексте;
- формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде;
- решать практические задачи на основе имеющихся знаний по естественно-научным дисциплинам и жизненного опыта.

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения построить и записать связное
- монологическое высказывание на основе прочитанного текста – развернутый ответ на вопрос;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

Предложения:

Рекомендовать учителям, работающим в 8-х классах:

- Включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.
- Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).
- Систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
- Работа с новой информацией по новым предметам (химия, физика).
- Классным руководителям довести до сведения родителей результаты комплексной работы.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 10 класса

Математика

Контрольная работа по математике в 10-х классах проведена в форме и по материалам ЕГЭ. При 100% успеваемости, показатель качества в 10а классе составляет 30%, в 10рг- 58%

Хорошо сформированы умения решения заданий:

использовать простейшие математические модели, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- решать простейшие текстовые задачи;
- размеры и единицы измерения, чтение графиков и диаграмм;
- анализ утверждений;
- задачи прикладной геометрии;
- вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений;
- при решении показательных и иррациональных уравнений.

Особое затруднение вызвали задания:

- нахождение значений выражений;
- преобразование выражений (действия с формулами);
- задачи по стереометрии (пирамида, призма);
- планиметрия (треугольники, четырехугольники, вычисление элементов, окружность);
- при решении показательных и иррациональных уравнений;
- текстовые задачи: на движение, смеси и сплавы.

Выводы: Учащиеся 10-х классов справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 году учителю математики продолжить работу по темам: нахождение значений выражений, преобразование выражений, решение показательных и иррациональных уравнений, текстовые задачи: на движение, смеси и сплавы.

Русский язык

По русскому языку учащихся 10-х классов писали работу в форме ЕГЭ.

При 100% успеваемости, показатель качества в 10а классе составляет по 40%, в 10рг – 50%

Учащиеся 10 класса материал усвоили полностью:

правописание корней;
орфоэпические нормы;
грамматические нормы;

При выполнении задания допустили ошибки следующего вида:

грамматика;
пунктуация сложного предложения;
правописание приставок;
правописание суффиксов;
правописание суффиксов глаголов;

Затруднение выявлено в написании сочинения.

Вывод: все учащиеся 10-х классов справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 году учителю русского языка систематизировать работу по повторению тем: правописание суффиксов глаголов, правописание приставок, повторить грамматику, учиться писать сочинение.

Биология

Контрольную работу по биологии писали 11 человек.

Задание по биологии учащимся 10 класса представлены в форме ЕГЭ. При 100% успеваемости, показатель качества обучения в 10 классе составляет 36%.

Плохо усвоены темы:

По результатам видно, что учащиеся не показали стабильных знаний и умений в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Затруднения вызвали умения работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи.

Выводы: Учащиеся 10 класса справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 году учителю биологии запланировать работу с текстом, схемами, продолжать заниматься решением молекулярных и генетических задач.

Физика

Контрольную работу по физике писали 11 человек.

Задание по физике учащимся 10 класса представлены в форме ЕГЭ. При 100% успеваемости, показатель качества обучения в 10 -х классах составляет 63,6%.

Учащиеся хорошо усвоили темы:

механика;

молекулярная физика и термодинамика;

электродинамика;

физика и методы научного познания

Плохо усвоены темы:

умение планировать эксперимент и отбирать оборудование;

решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями;

решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

Выводы: Учащиеся 10-х классов справились с минимумом, предъявляемым стандартами к предмету.

Рекомендации: в 2026 году учителю физики повторить решение качественных задач, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями, решение расчётные задачи с использованием законов и формул.

Комплексная итоговая работа

В мониторинге приняли участие 22 учащихся 10 класса (100 %).

Комплексная работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений у учащихся 10 классов на завершающем уровне общего образования.

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных умений для среднего общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа направлена на проверку умений различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе разных видов текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознание, математика, физика, химия, русский язык и литература, многие из них имеют практико-ориентированный характер.

Задания, объединены в группы и направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).

2. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

3. Познавательные обще учебные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности; использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач). Умения работать с информацией, заданной в разном, в т.ч. знаково-символическом виде, косвенно проверялись в заданиях всех других блоков.

Учащиеся 10 класса показали следующие результаты:

высокий уровень УУД – 2 учащихся (8,7 %);

повышенный уровень УУД – 8 учащихся (34,7 %);

базовый уровень сформированности УУД показали – 10 учащихся (43,4 %);

низкий уровень сформированности УУД показали – 2 обучающихся (13,2 %).

Анализ комплексной работы показал, что десятиклассники демонстрируют недостаточно стабильные результаты по всем группам, проверяемых УУД.

Ученики 10 класса продемонстрировали высокий уровень читательских компетенций. Небольшие затруднения вызвало Задание 4 высокого уровня сложности, где необходимо было сделать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных). Естественными и математическими компетенциями обучающиеся 10 класса владеют на базовом уровне. Затруднения вызвали Задания 6 и 7 из блока

«Математическая грамотность» среднего уровня сложности. Эти задания должны были показать умение школьников находить, интерпретировать и связывать данные, представленные в нескольких источниках: тексте, таблице, диаграммах, а также применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Большинство участников исследования не справились с Заданием 10 высокого уровня сложности, где требовалось построить математическую модель, адекватную предложенной ситуации, интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы. В блоке «Естественнонаучная грамотность» затруднения вызвали Задания 12 и 13 среднего уровня сложности, в которых требовалось научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Выводы и рекомендации:

В целом десятиклассники показали базовый и повышенный уровень выполнения работы и овладение базовыми компонентами функциональной грамотности личности – читательской, математической и естественнонаучной.

Следует особое внимание обратить на развитие деятельности по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практик ориентированность при изучении предметов, в том числе проведение лабораторных работ в естественнонаучных дисциплинах; организация проектной деятельности; профориентация; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий; эффективное использование ресурсов Интернета.

Организовать обсуждение результатов анализа работы на школьных ШМО.

Рекомендовать педагогам включить в тематическое планирование виды деятельности, обеспечивающие развитие умений смыслового чтения и работы с информацией на предметном материале, обучение решению задач практико-ориентированного характера.

Скорректировать комплекс мер по формированию функциональной грамотности на 2026 учебный год с учетом выявленных проблем.

Обеспечить контроль использования на уроках и во внеурочной деятельности заданий по функциональной грамотности.

Классным руководителям довести до сведения родителей результаты комплексной работы.

Выводы по итогам промежуточной аттестации учащихся 5-8-х, 10 классов:

1. Прошли промежуточную аттестацию 241 учащийся 5-8, 10 классов (100%).
2. Итоговые контрольные работы учащихся 5-8, 10 классов свидетельствуют о том, что все учащиеся справились с минимумом предъявляемым стандартами к предметам.
3. Результаты по итогам проведения промежуточной аттестации обсудить на заседаниях предметной кафедры и ШМО внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам на 2026 год.

4.6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В МКОУ Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново - Ивановского» согласно Графику проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2025 году, были проведены ВПР.

Учащиеся показали высокие результаты: (окружающий мир – 4 класс, биология, обществознание - 6б класс, обществознание – 7а класс, химия, английский язык - 10а класс, география, обществознание -10рг класс).

Учащиеся показали низкий результат: (история - 6а класс, обществознание – 8б класс, математика – 8-е классы).

Русский язык (4 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 67

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4-е	50	47	3	7	16	23	1	49	98	3,6

По русскому языку:

подтвердили свои результаты 42 ученика (89.36%);

повысили – 2 ученика (4.26%);

понижили – 3 ученика (6.38%).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.

Задание 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Задание 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наименьшее затруднение вызвали задания:

Задание 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

Задание 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Задание 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать, к слову близкие по значению слова – синонимы.

Математика (4 класс)

Результаты ВПР по математике

Таблица 68

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4-е	50	46	4	13	9	22	2	48	96	3,7

По математике:

подтвердили свои результаты 32 ученика (69.57%);

повысили – 7 учеников (15.22%);

понижили – 7 учеников (15.22%).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

Задание 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

Задание 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

Задание 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Задание 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Задание 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем) находить различные способы решения.

Наименьшее затруднение вызвали задания:

Задание 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и

деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

Задание 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.

Задание 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни; готовые таблицы.

Задание 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

Окружающий мир (4 класс)

Результаты ВПР по окружающему миру

Таблица 69

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4-е	50	48	2	15	24	9	0	81	100	4,1

По окружающему миру:

подтвердили свои результаты 26 ученика (54.17%);

повысили – 20 учеников (41.67%);

понижили – 2 ученика (4.17%).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Задание 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Задание 8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Задание 9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Задание 10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Задание 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Задание 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Наименьшее затруднение вызвали задания:

Задание 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.

Задание 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

Задание 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

Задание 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

Задание 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

Задание 9 К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

Русский язык (5 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 70

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5-е	41	38	3	6	18	12	2	63	95	3,7

По русскому языку:

подтвердили свои результаты 33 ученика (86,84%);

повысили – 2 ученика (5.26%);

понижили – 3 ученика (7.89%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Задание 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Задание 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Задание 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Задание 2К1. Проводить фонетический анализ слов.

Задание 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Задание 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Математика (5 класс)

Результаты ВПР по математике

Таблица 71

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5-е	41	39	2	13	12	11	3	64	92	3,9

По математике:

подтвердили свои результаты 29 учеников (74,36%);

повысили – 5 ученика (12,82%);

понижили – 5 ученика (12,82%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Задание 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

Задание 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Задание 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Задание 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Задание 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Задание 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.

Задание 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Задание 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Задание 6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Задание 7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Задание 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

Задание 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Задание 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

История (5 класс)

Результаты ВПР по истории

Таблица 72

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5-е	41	37	4	8	12	15	2	54	94	3,7

По истории:

подтвердили свои результаты 26 ученика (70,27%);

повысили – 5 ученика (13,51%);

понижили – 6 учеников (16,22%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

Задание 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).

Задание 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).

Задание 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Задание 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Биология (5 класс)

Результаты ВПР по биологии

Таблица 73

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5-е	41	39	2	8	17	12	2	64	95	3,8

По биологии:

подтвердили свои результаты 35 учеников (89,74%);

повысили – 0 учеников (0%);
понижили – 4 ученика (10,26%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

Задание 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ.

Задание 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией.

Задание 8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией.

Задание 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Задание 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

Задание 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

Задание 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

Задание 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Задание 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Задание 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Задание 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Задание 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.

Задание 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Задание 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

Русский язык (6 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 74

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6-е	41	36	5	4	14	15	3	50	87	3,5

По русскому языку:

подтвердили свои результаты 29 учеников (80,56%);

повысили – 3 ученика (8,33%);
понижили – 4 ученика (11,11%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 2К3. Проводить морфологический анализ слова.

Задание 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2К1. Проводить морфемный анализ слова.

Задание 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.

Задание 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

Задание 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Математика (6 класс)

Результаты ВПР по математике

Таблица 75

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6-е	41	38	3	5	14	16	3	50	92	3,6

По математике:

подтвердили свои результаты 34 ученика (89,47%);

повысили – 0 учеников (0%);

понижили – 4 ученика (10,53%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Задание 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Задание 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Задание 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Задание 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Задание 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Задание 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Задание 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Задание 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Задание 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Задание 8. Находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Задание 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Задание 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

История (6а класс)

Результаты ВПР по истории

Таблица 76

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6а	20	18	2	1	5	11	1	33	94	3,3

По истории:

подтвердили свои результаты 17 учеников (94,44%);

повысили – 0 учеников (0%);

понижили – 1 ученик (5,56%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

Задание 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

Задание 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Задание 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам

людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Задание 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

Задание 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника.

Задание 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

География (6а класс)

Результаты ВПР по географии

Таблица 77

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6а	20	17	4	0	7	10	0	41	100	3,4

По географии:

подтвердили свои результаты 17 учеников (100%);

повысили – 0 учеников (0%);

понижили – 0 учеников (0%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

Задание 8. Определять амплитуду температуры воздуха.

Задание 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Задание 11. Различать понятия «погода» и «климат».

Задание 14. Различать климаты Земли.

Задание 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.

Задание 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».

Задание 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений

Задание 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Задание 14. Различать климаты Земли.

Задание 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Биология (6б класс)

Результаты ВПР по биологии

Таблица 78

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6б	21	19	2	5	10	3	1	79	95	4.0

По биологии:

подтвердили свои результаты 16 учеников (84,21%);

повысили – 0 учеников (0%);

понижили – 3 ученика (15,79%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

Задание 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между

строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Задание 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Задание 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Задание 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

Задание 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

Задание 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

Задание 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

Задание 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Задание 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Обществознание (6б класс)

Результаты ВПР по обществознанию

Таблица 79

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6б	21	18	3	6	6	6	0	67	100	4,0

По обществознанию:

подтвердили свои результаты 12 учеников (66,67%);

повысили – 0 учеников (0%);

понижили – 6 учеников (33,33%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

Задание 1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

Задание 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Задание 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества.

Задание 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе,

включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Задание 4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Задание 5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

Задание 7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Задание 7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Русский язык (7 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 80

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7-е	50	45	5	7	19	16	3	58	93	3,7

По русскому языку:

подтвердили свои результаты 38 учеников (84,44%);

повысили – 0 учеников (0%);

понижили – 7 учеников (15,56%).

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Задание 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов.

Задание 2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Задание 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению.

Задание 6.2. Соблюдать правила правописания союзов.

Задание 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Математика (7 класс)

Результаты ВПР по математике

Таблица 81

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7-е	50	27	23	3	9	13	2	44	93	3,5

По математике:

подтвердили свои результаты 19 учеников (70,37%)

повысили – 2 ученика (7,41%)

понижили – 6 учеников (22,22%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Задание 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Задание 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Задание 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Задание 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Задание 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием

геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Задание 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Задание 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Задание 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Задание 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Задание 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Задание 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Задание 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Биология (7а класс)

Результаты ВПР биологии

Таблица 82

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7а	26	18	8	3	4	10	1	50	94	3,5

По биологии:

подтвердили свои результаты 17 учеников (94,44%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 1 ученик (5,56%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

Задание 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задание 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.

Задание 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

Задание 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задание 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

Задание 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

Задание 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять

признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

Задание 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Обществознание (7а класс)

Результаты ВПР по обществознанию

Таблица 83

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7а	26	25	1	8	9	6	2	68	92	3,9

По обществознанию:

подтвердили свои результаты 16 учеников (64%)

повысили – 2 ученика (8%)

понижили – 7 учеников (28%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Задание 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

Задание 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

Задание 3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.

Задание 4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

Задание 5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

Задание 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Задание 8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) решения, проводить расчеты.

История (76 класс)

Результаты ВПР по истории

Таблица 84

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
76	24	19	5	2	7	10	0	47	100	3,6

По истории:

подтвердили свои результаты 16 учеников (84,21%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 3 ученика (15,79%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника.

Задание 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Задание 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

Задание 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..

Задание 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..

Задание 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..

Задание 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..

Задание 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Задание 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Физика (7б класс)

Результаты ВПР по физике

Таблица 85

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7б	24	19	5	3	8	7	1	58	95	3,7

По физике:

подтвердили свои результаты 14 учеников (73,68%)

повысили – 2 ученика (10,53%)

понижили – 3 ученика (15,79%)

Наибольшие затруднения вызвали:

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наименьшее затруднение вызвали:

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Русский язык (8 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 86

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8-е	40	29	11	2	9	15	3	38	90	3,3

По русский язык:

подтвердили свои результаты 19 учеников (65,52%)

повысили – 1 ученик (3,45%)

понижили – 9 учеников (31,03%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 9. Проводить синтаксический анализ предложения.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3. Находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Математика (8 класс)

Результаты ВПР по математике

Таблица 87

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8-е	40	31	9	0	9	20	2	29	94	3,2

По математике:

подтвердили свои результаты 26 учеников (83,87%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 5 учеников (16,13%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Задание 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Задание 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Задание 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Задание 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Задание 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Задание 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Задание 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Задание 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Задание 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задание 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Задание 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Химия (8а класс)

Результаты ВПР по химии

Таблица 88

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8а	18	15	3	0	7	7	1	47	93	3,4

По химии:

подтвердили свои результаты 13 учеников (86,67%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 2 ученика (13,33%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ.

Задание 4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств

химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях.

Задание 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе».

Задания 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе.

Задание 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Задание 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса».

Задание 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций.

Задание 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество».

Задание 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ.

Задание 4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра).

Задание 4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе.

Задание 6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.

Задание 7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Задание 8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.

Задание 9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный).

История (8а класс)

Результаты ВПР по истории

Таблица 89

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8а	18	12	6	0	6	6	0	50	100	3,5

По истории:

подтвердили свои результаты 10 учеников (83,33%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 2 ученика (16,67%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Задание 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в..

Задание 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в..

Задание 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в..

Задание 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в..

Задание 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в..

Задание 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

География (8б класс)

Результаты ВПР по географии

Таблица 90

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8б	22	13	9	1	4	8	0	38	100	3,5

По географии:

подтвердили свои результаты 11 учеников (84,62%)
повысили – 1 ученик (7,69%)
понижили – 1 ученик (7,69%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Задание 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России.

Задание 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

Задание 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

Задание 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.

Задание 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать

особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

Задание 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

Задание 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

Задание 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.

Задание 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Обществознание (8б класс)

Результаты ВПР по обществознанию

Таблица 91

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8б	22	17	5	1	4	11	1	29	94	3,3

По обществознанию:

подтвердили свои результаты 14 учеников (82,35%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 3 ученика (17,65%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-

экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

Задание 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

Задание 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.

Задание 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли

государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

Задание 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).

Задание 6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

Задание 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Русский язык (10 класс)

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 92

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
10-е	22	19	3	5	5	8	1	53	95	3,7

По русскому языку:

подтвердили свои результаты 15 учеников (78,95%)

повысили – 1 ученик (5,26%)

понижили – 3 ученика (15,79%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Выполнять лексический анализ слова

Задание 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

Задание 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

Задание 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Задание 5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Задание 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Задание 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с

коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Математика (10 класс)

Результаты ВПР по математике

Таблица 93

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
10-е	22	18	4	0	4	14	0	22	100	3,2

По математике:

подтвердили свои результаты 10 учеников (55,56%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 8 учеников (44,44%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Задание 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Задание 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Задание 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Задание 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Задание 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Задания 2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Задания 3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Задания 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задания 5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Задания 6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Задания 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.

Химия (10а класс)

Результаты ВПР по химии

Таблица 94

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
10а	10	8	2	1	5	2	0	75	100	3,9

По химии:

подтвердили свои результаты 8 учеников (100%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 0 учеников (0%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Задание 14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ

уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Задание 15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

Задание 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

Задание 2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.

Задание 3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Задание 4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Задание 5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки.

Задание 6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Задание 7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

Задание 9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Задание 11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Задание 13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

Английский язык (10а класс)

Результаты ВПР по английскому языку

Таблица 95

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
10а	10	8	2	1	7	0	0	100	100	4,1

По английскому языку:

подтвердили свои результаты 1 ученик (12,5%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 7 учеников (87,5%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Задание 6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о

социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.

Задание 7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Задание 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Задание 2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Задание 3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.

Задание 4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Задание 7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).

География (10рг класс)

Результаты ВПР по географии

Таблица 96

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
10рг	12	11	1	4	4	3	0	73	100	4,1

По географии:

подтвердили свои результаты 11 учеников (100%)

повысили – 0 учеников (0%)

понижили – 0 учеников (0%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран.

Задание 12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников.

Задание 17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Наименьшее затруднение вызвали:

1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий.

3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.

4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда.

8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения.

10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала.

11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация,

международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Обществознание (10рг)

Результаты ВПР по обществознанию

Таблица 97

Класс	Всего уч-ся	Приняли участие	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
10рг	12	11	1	2	6	3	0	73	100	3,9

По обществознанию:

подтвердили свои результаты 9 учеников (81,82%)

повысили – 1 ученик (9,09%)

понижили – 1 ученик (9,09%)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в

современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Задание 9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность.

Задание 2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Задание 3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Задание 4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности.

Задание 6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций

искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Задание 7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты.

Задание 7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты

Задание 8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела

«Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Выводы: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Методистам:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и учебным предметам.

1.2. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

1.3. Обсудить результаты ВПР в 2025 году на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО и кафедры:

2.1. Рассмотреть и провести детальный анализ (по каждой параллели, по каждому классу) количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО и кафедры.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, показавших на ВПР неудовлетворительные отметки.

3.2. Внести корректировку в содержание урочных занятий, провести отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

3.3. Вести непрерывно коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы по своим учебным предметам необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.5. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

4. Классным руководителям 4-8-х, 10 классов информировать родителей (законных представителей):

4.1. О результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.2. О ходе подготовки к последующим ВПР.

4.7. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

В 2025 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 138 человек (54% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Победителями и призерами муниципального этапа стали 14 человек (10% от участников).

Доля обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях (не считая ВсОШ), составила 29% (116 человек).

4.8. Трудоустройство выпускников

5 сентября 2025 года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9-х и 11 классов школы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. За три учебных года школу окончили выпускников 11 классов и выпускников 9 классов.

Таблица 98

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего выпускников 11 класса	11	9	13
Продолжают обучение	7(63,3%)	9(100%)	13(100%)
Курсы	-	-	-
Работа	3 (27,3%)	-	-
Не трудоустроены	-	-	-
Армия	-	-	-
Выехали за пределы РФ	1(9,1%)		
В высшие учебные заведения	3(27,3%)	4(44,4%)	8(61,5%)
РФ	3	3	6
КБР	-	1	2
из них: в КБГУ им. Х.М. Бербекова	-	1	2
в КБГАУ им. В.М. Кокова	-		-
В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	4(36,3%)	5(55,6%)	5(38,5%)
РФ	4	1	2
КБР	0	4	3
В учреждения среднего профессионального образования по	-	0	0

программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих			
РФ	-	-	-
КБР	-	-	-
из них в ПУ №17 г. Майского	-	-	-

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения, увеличилось.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно, каждый год поступают в государственные технические и технологические учебные заведения по специальностям, которые изучаются в рамках профильной подготовки в лицее.

Таблица 99

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего выпускников 9 класса	39	48	44
Продолжают обучение в 10 классе	18(46,1%)	22(45,8%)	20(45,5%)
Продолжают обучение в 10 классе в других школах	1(2,6%)	-	0
В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	8(20,5%)	18(37,5%)	13 (29,5%)
РФ	3	10	8
КБР	5	8	5
В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	12 (30,8%)	7(14,6%)	11 (25%)
РФ	-	-	-
КБР	12	7	11
из них в ПУ №17 г. Майского	12	7	11
Курсы	-	-	-
Работа	-	-	-
Не трудоустроен		1 (2,1%)	

По таблице видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. Многие из них продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Каждый год несколько учащихся продолжают свое обучение в профессиональном училище ГОУ КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова г. Майский. В основном они учатся на слесаря, каменщика, сварщика и повара.

Общие выводы:

1. Выпускники МОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, увеличилось.

3. Трудоустройство выпускников – 100%;
4. Многие выпускники 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализована с сентября 2022 года в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского». В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания, практическая реализация цели и задач МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Таблица 100

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	«Социальное партнерство»
«Профилактика и безопасность»	«Адаптация иностранных граждан»

Основные направления воспитательной работы

Таблица 101.

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к

	правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы работы классных руководителей соответствуют требованиям ФОП и положения о классном руководстве;

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

в планах отражены разнообразные формы работы с классом, учителями предметниками и родителями в соответствии с инвариантными и вариативными модулями рабочих программ воспитания НОО, ООО и СОО;

основные недочеты выявлены в формулировке целей и задач воспитательной работы в соответствии с целевыми приоритетами для обучающихся НОО, ООО и СОО, которые отражены в рабочих программах воспитания. Не все педагоги ставят перед собой задачу четкого планирования и оформления плана воспитательной работы. В планах не определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, не прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения.

Предложения и рекомендации:

Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.

Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.

Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые Лицей ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках деятельности военно-патриотического класса Росгвардии, волонтерского отряда, отряда ЮИД и ВВПОД ЮНАРМИЯ.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- «День окончания Второй мировой войны»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- «День Государственного герба Российской Федерации»;
- «День правовой помощи детям»;
- Месячник правовых знаний;
- Правовой квест «Права ребенка»;
- «День памяти героев Отечества»;
- Час истории «Твой подвиг бессмертен» в рамках Дня Неизвестного Солдата;

Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ;

- мероприятия, посвящённые Дню борьбы с коррупцией;
- «День добровольца»;
- Районный конкурс строя и песни «Наследники Великой Державы»;
- Региональная военно-тактическая игра на местности «Мы – русские!»;

Фестиваль патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»;
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

Районный автопробег, посвященный 80-ю Победы в битве за Кавказ;
Районные соревнования по традиционным казачьим военным видам;
День воссоединения Крыма с Россией;
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания);

Акция «Бессмертный полк»;

«Стена Героев»;

«Георгиевская ленточка»;

Диктант Победы.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Лицея; кружковую и досуговую деятельность.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 60 процентов семей обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности Лицея является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу. В рамках

дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Олимпус». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 2 группы;

баскетбол – 2 группы;

футбол – 1 группа.

В объединениях спортивного клуба в 2025 году занято 120 обучающихся.

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»,

Спортивное мероприятие «Спорт против террора»,

Спортивно-развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»,

Веселые старты. Отборочные соревнования,

Соревнования по баскетболу среди девочек и юношей,

Соревнования по волейболу среди девочек и юношей,

Соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч»,

Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»,

Соревнования между классами в игре «Лапта»,

Проведение спортивных секций, кружков,

День здоровья.

Активная работа в данном направлении велась классными руководителями 1-11 классов. В ходе реализации данного направления работы можно отметить следующие действия, оказывающие положительное воздействие на формирование здорового образа жизни:

системное применение физминуток на уроках, проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ,

выполнение санитарно-гигиенического режима в школе,

организация питания,

ежегодная диспансеризация учащихся,

программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,

мероприятия по профилактике употребления ПАВ»,

участие учащихся в СПТ,

организация недель психологии с привитием и формированием навыков, позитивного отношения к жизни, профилактики суицидальных наклонностей, деструктивного поведения.

А также организовывались Дни здоровья, Месячники «За здоровый образ жизни», классные часы на тему ЗОЖ, выпуски плакатов и подготовка рисунков, посвященных ЗОЖ, профилактике табакокурения, борьбе с наркотиками и т.д. В целях оздоровления детей и подростков на базе Лицея в весенние, летние, осенние и зимние каникулы работали спортивные секции.

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: празднование «Дня урожая», проведен День окончания Второй мировой войны, Международный день грамотности, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, кл. час «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка», участие в акции «Кормушки для птиц», участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», Районом и Республиканском конкурсах рисунков, посвященном СВО, в Республиканском конкурсе сочинений и видеороликов «Мой культурный код», организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, проведение эстафеты «А ну-ка, парни!», участие в конкурсе строя и песни «Наследники Великой Державы», Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (Гагаринский урок «Космос – это мы»), Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника

Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы (Митинг, посвященный победе в ВОВ, гражданско-патриотические акции и т.д.). Летом обозначены (очно/заочно) такие праздники, как День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи.

Одним из главных направлений деятельности Лицея стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

Всероссийская акция «Чистые берега»,
Озеленение кабинетов,
Конкурс поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»,
День защиты животных,
Социально-экологическая акция «Братья наши меньшие»
День добровольца.
Акция-выставка «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»,
Всемирный День Земли,
День посадки деревьев в России,
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

Профориентационная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты».

В 2025 году Лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Ключник Е.В.

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Кабардино-Балкарский агропромышленный колледж им. Б.Г. Хамдохова;

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

проведение предметных недель;

дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);

встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 50 обучающихся 9-х и 11-ых классов;

Обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов;

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Работа с родителями (законными представителями):

разработаны и распространены листовки и буклеты с информацией для будущих абитуриентов (по поступлению, выбору образовательного маршрута, полезным источникам) о проведены индивидуальные консультации: 2

участие педагога-психолога на общешкольном родительском собрании: 60 человек

Выводы:

Реализация курса «Россия – мои горизонты» обеспечила системную профориентационную работу: занятия проведены в полном объёме (16 из 16), охват составил 228 обучающихся (87,7% от заявленных классов).

Практико-ориентированная часть усилена внешними мероприятиями: организовано 12 профориентационных выездов, суммарное количество участников составило 130 человек.

Работа с родителями велась через информирование и консультации; отмечается запрос на продолжение разъяснений по выбору маршрута (СПО/профиль/поступление).

Рекомендации:

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Привлекать больше родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Продолжить курс «Россия – мои горизонты» по КТП (с сохранением практикоориентированных занятий).

Расширить охват профориентационных мероприятий для 8–10 классов (экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы), особенно по направлениям, востребованным у обучающихся.

Организовать адресное сопровождение 2-х обучающихся 10 класса без выраженных профессиональных интересов (индивидуальные консультации, повторная диагностика при необходимости).

Усилить работу с родителями: короткие памятки «куда поступать после 9-11», проводить индивидуальные консультации по запросу.

РДДМ «Движение Первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2025 году «Движение первых» продолжает свою работу. В состав ячейки вошли 180 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Ольмезова Ф.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

По линии РДДМ дети приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

1. День знаний;
 2. День солидарности в борьбе с терроризмом;
 3. Мастер класс для учащихся начальной школы День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;
 4. Изготовление открыток ко Дню пожилого человека с учащимися начальной школы. Поздравление пожилых людей на улицах района с активистами Первичного отделения движения Первых;
- Акция «Сердце ребенка в каждом ордене»;
- Онлайн-активность «С папой в деле»;
- Мастер-класс по созданию открыток для мамы ко Дню Матери;
- Посвящение в Орлята России учащихся начальной школы;
- Участие в акции от Движения Первых «Мы граждане России»;
- Участие в акции от Движения Первых «В гостях у ученого»;
- День государственного герба России;
- Участие в акции Орлятская елка;
- Сбор гуманитарной помощи на СВО;
- Акция «Самый лучший украшенный класс»
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- День Земли;
- День Победы;
- Онлайн-активность «С папой в деле»;
- Участие в Классных встречах;

Консультация для классных руководителей по вопросу проведения «Разговоров о важном», «Орлята России»;

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ педагогического состава, курирующего воспитательный процесс
В 2025 году общее количество классов-комплектов – 21.

Штат воспитательной службы состоит из:

Таблица 102

№ п/п	специалист	Ф.И.О.	Квалификац ионная	Образование, кол-во человек

			категория, СЗД	
1.	Методист по воспитательной работе	Картлыкова Ф.Р.	Первая	Высшее
2.	Педагог-организатор	Ольмезова Ф.А.	Первая	Высшее
3.	Социальный педагог	Афанасьева И.А.	Первая	Высшее
4.	Педагог-психолог	Макаркина Л. В.	СЗД	Высшее
5.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Картлыкова Ф.Р.	Первая	Высшее
5.	Классные руководители	21	Высшая-7 Первая-5 Соответствует занимаемой должности-8 Без катег.-0	Высшее-18 Среднее специальное-2

Анализ социального состава семей учащихся

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. Данные представлены в таблице.

Таблица 103

	Статус семьи	2024 г.	2025 г.	Динамика%
1.	Полные семьи	78% (336)	79% (346)	+ 1%
2.	Неполные семьи	22% (95)	20% (87)	- 2%
3.	Многодетные семьи	23% (99)	51% (222)	+ 28%
4.	Малообеспеченные семьи	5% (23)	1% (8)	- 4%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	1% (6)	1% (7)	1 %
6.	Неблагополучные семьи	1% (1)	1% (1)	0%
7.	Рабочие	47% (201)	60% (264)	+ 13%
8.	Служащие	17% (73)	17% (75)	+ 1%
9.	Не работают или не имеют постоянной работы	68% (294)	95% (415)	+ 27%
10.	Предприниматели	4% (19)	5% (25)	+ 1%

В таблице представлен сравнительный анализ национального состава учащихся за два года

Таблица 104

№	Национальность	2024 г.	2025 г.	Динамика %
1.	Русские	63% (272)	60% (260)	- 3%
2.	Кабардинцы	4% (18)	4% (19)	- 0,18%
3.	Балкарцы	11% (47)	10% (44)	- 1%
4.	Турки	21% (94)	22% (99)	+ 1%
5.	Другие национальности	4% (11)	4% (11)	0%

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в учреждении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Законы РФ и КБР «Об образовании»;

Закон РФ «Об основных гражданских правах ребенка в РФ»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Конституция РФ;

Всеобщая декларация прав ребенка;

Национальная доктрина образования РФ до 2021 года;

Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, регламентирующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Положение о деятельности в образовательном учреждении самоуправления;

Федеральная программа воспитания.

Результативность участия учащихся в мероприятиях спортивной, военно-спортивной и творческой направленности в 2025 году

Таблица 105

№	Название конкурса	Количество участников	Победители и призёры
Районный уровень			
1.	Районные соревнования по стрельбе из пневматической и лазерной винтовок, посвященных Дню Героев Отечества	8	3 место – командный зачет 1 место – 1 человек (учащиеся)
2.	Районный соревнования на Кубок по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района, посвященных 60-летию г. Майского	5	Команда - 2 место (девочки)
3.	Районный соревнования на Кубок по баскетболу среди учащихся общеобразовательных учреждений	5	Команда - 1 место (юноши)

	Майского муниципального района, посвященных 60-летию г. Майского		
4.	Районный соревнования на Кубок по баскетболу (первенство) среди учащихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района	5	3 место – команда (юноши)
5.	Районный соревнования на Кубок по баскетболу (первенство) среди учащихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района	5	1 место – команда (девушки)
6.	Районный этап республиканского конкурса детского рисунка «Выборы глазами ребенка»	6	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
7.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	4	2 место - команда
8.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ	7	2 место – команда (юноши)
9.	Первенство по легкой атлетике	15	2 место – команда юношей 1 место – 1 человек
10.	Районные соревнования «Веселые старты»	16	3 место – команда
11.	Кубок по Волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района	5	2 место – команда юноши
12.	Кубок по Волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений Майского муниципального района в зачет Спартакиады школьников	5	2 место – команда
13.	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников	20	1 место – команда (юноши) 3 место – команда (девушек)
14.	Командная военно-тактическая игра Лазертаг «Операция знамя»	4	1 место – команда
15.	Районный соревнования по Шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений в зачет спартакиады школьников	4	1 место - команда
16.	Районный конкурс видеороликов «Мой герой!»	2	3 место – 2 человека

17.	Районный конкурс социальных проектов, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ и наркозависимости среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Майского муниципального района	4	3 место – команда
18.	Районный конкурс рисунков, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ и наркозависимости среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Майского муниципального района	1	1 место – 1 человек
19.	Муниципальный этап Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	3	1 место – 3 человек
20.	Районный интеллектуально-правовая игра «Молодежь и закон»	4	1 место - команда
21.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»	3	3 место – команда
22.	Региональный этап военно-спортивного многоборья Спартакиада допризывной молодежи «Юнармейский норматив»	7	2 место - команда

Анализ работы органов ученического самоуправления и педагога-организатора

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления (ЮНИТР):

Личностное развитие: Куратор – Сова М. А.; Лидер –Корниенко Виктория.

Комитет по организации досуга,

Комитет по учёбе;

Гражданская активность: Куратор – Макаркина Л. В., Лидер – Асмалов А.

Комитет «Милосердие»,
Комитет по общественно-трудовой деятельности,
Комитет по охране окружающей среды,
Комитет по законодательству;
Информационно-медийное направление: Куратор – Картлыкова Ф.Р.,
Лидер – Бенигерова Асият;
Школьный медиацентр;
Военно-патриотическое направление:
Куратор – Хиврич С. А., Лидер – Джашуев Ибрагим.
Комитет по спорту.

Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа ЮНИТР проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями. Количество классов, включённых в систему ученического самоуправления: 2 – 11 классы, охват учащихся – 358 человек.

Содержание основной деятельности ЮНИТР:

разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;

заседания Совета по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников)

рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,
2 рейда

выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)

организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов:
День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи с ветеранами и другие;

организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;

участие во Всероссийской акции «Живая классика»

организация школьных спортивных соревнований (по классам); выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;

проведение акции милосердия.

организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)

Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом организовали акции: «Добрый декабрь», подготовка к школе; «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек; субботники «Чистый школьный двор», операция «Осенний лист», акция «Я- участник зелёной весны»; экологические субботники; занимались облагораживанием школьного двора – высаживали цветы на клумбах.

Педагог-организатор осуществлял свою деятельность совместно с классными руководителями, социальными педагогами и педагогами

дополнительного образования. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Мониторинг воспитательного процесса

В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитывающей деятельностью и контролем за ведением школьной документации, отслеживалась работа классных руководителей 1-11х классов.

Таблица 106

№	Класс	ФИО классного руководителя
1	1 «А»	Толгурова Мадина Оюсовна
2	1 «Б»	Сокурова Бэла Мартиновна
3	2 «А»	Гулёмина Наталья Викторовна
4	2 «Б»	Василенко Елена Александровна
5	3 «А»	Бухтуева Светлана Сергеевна
6	3 «Б»	Шогенова Фатимат Эдиковна
7	4 «А»	Кучмасова Ольга Ивановна
8	4 «Б»	Гордиенко Лариса Николаевна
9	5 «А»	Семёнова Алёна Владимировна
10	5 «Б»	Шухто Тамара Ивановна
11	5 «РГ»	Хиврич Елена Владимировна
12	6 «А»	Раджабова Светлана Батырбиевна
13	6 «Б»	Сирота Лариса Петровна
14	7 «А»	Коцюрба Светлана Николаевна
15	7 «Б»	Ключник Елена Викторовна
16	8 «А»	Сова Марина Анатольевна
17	8 «Б»	Ольмезова Фатима Абдулмуталифовна
18	9 «А»	Татаринова Антонина Рамазановна
19	9 «Б»	Картлыкова Фарида Руслановна
20	10	Афанасьева Ирина Анатольевна
21	11	Хиврич Сергей Алексеевич

Все мероприятия, запланированные на 2025год проведены, учтены все виды работ, направления воспитательной работы с классом соответствуют общешкольным направлениям и возрастным особенностям детей. Работа по плану ВР проводится в полной, ведется запись всех посещений семей, бесед с родителями и учащимися, КТД, классные часы проводятся с учетом возрастных проблем, соответствуют тематике общешкольных мероприятий.

Работа с родителями четко отражена, запланированы темы и указаны даты родительских собраний, ведется учет посещения родительских собраний и протоколы. В этих классах классные руководители проводят профилактическую работу, которая отражена в планах ВР. Однако во всех планах слабо отражена работа по отслеживанию заболеваний учащихся и работа по самообразованию классных руководителей.

Мониторинг проводился в 1-11 классах, где работает 21 педагог.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

Профилактическая работа.

Обеспечение позитивных отношений с родителями учащихся.

Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей школы является:

Успеваемость учащихся в классе.

Разработка программ воспитания.

Изучение деятельности классных руководителей в соответствии с программой мониторинга за деятельностью классных руководителей, позволяет сделать следующие выводы:

наблюдается положительный стабильный уровень количества педагогов, показывающих высокий уровень качества выполнения обязанностей;

один классный руководитель, выполняет свои функции на низком уровне.

На основании плана ВШК за воспитывающей деятельностью проводился контроль за реализацией планов воспитательной работы классными руководителями.

Исходя из результатов контроля, можно сделать следующие выводы. Планы воспитательной работы классных руководителей своевременно представлялись для проверки. Воспитательная работа в классах планируется и ведётся с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, с учётом возрастных и личностных особенностей обучающихся. В планах отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы воспитательной работы имеют единую сетку планирования.

Диагностика воспитанности

Уровень воспитанности учащихся школы

высокий (85- чел), что составляет 21% от общего количества учащихся

средний (256- чел), что составляет 64% от общего количества учащихся

низкий (6- чел), что составляет 2% от общего количества учащихся

На конец учебного года;

высокий (94- чел), что составляет 23% от общего количества учащихся

средний (301- чел), что составляет 76% от общего количества учащихся

низкий (6 - чел), что составляет 2% от общего количества учащихся

(При проведении сравнительного анализа можно сделать вывод, что по сравнению с началом учебного года наблюдается изменение уровня воспитанности во всех классах, произошло увеличение высокого и среднего уровня воспитанности, показатель с низким уровнем воспитанности остался неизменным. Это связано с возрастными изменениями обучающихся. В нашем лице уделяется большое значение патриотической работе: память о памятных датах нашей Родины, творческие вечера, постоянные экскурсии и многое другое – все это повышает уровень воспитанности учащихся нашей школы)

Снижение показателей уровня воспитанности у учащихся 7-9 классов обусловлено возрастными особенностями подростков, а также с изменением в составе учащихся классов.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации классным руководителям 7-9 классов:

Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и лицея.

Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.

Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.

Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.

Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Работа с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы лицея. Необходимость данной системы в работе педагогического коллектива с родителями вызвана тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются:

отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров;

разрушение традиционных ориентиров;

низкий уровень жизни;

сложность в самореализации вступающего в жизнь нового поколения;

Цель работы с родителями в 2024 году - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.;

формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждениями и семьей;

повышение правовой компетентности родителей;

организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;

использование современных форм и методов работы с семьей.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях. Организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Тематика родительского всеобуча на 2024-2025 год включала в себя:

«Как помочь детям учиться»;

«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»;

«Физические проблемы взросления детей»;

«Ориентация подростка на социально-значимые ценности»;

«Профессии, которые выбирают наши дети».

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи, представитель ГИБДД, участковый полицейский, инспектор ОПДН, психолог лицея.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе может только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашем лицее представлена следующими направлениями и формами:

Изучение семей и условий семейного воспитания;

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Взаимодействие с родительским комитетом;

Совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации, классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители всегда. В этом состоит мастерство педагога – выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98 %, определены открытые классные мероприятия для родителей – 64 %, указаны тематические классные часы – 81%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах). При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 79 % педагогов тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам

воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания социального педагога и психолога.

Однако, 4% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – низкий процент посещаемости родителей.

Реализуя принцип демократичности, администрация лицея привлекала родителей к управлению делами школы через работу общешкольного родительского комитета.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета были:

Укрепление материальной базы лицея;

Обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;

Организация досуга детей;

Обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы лицея по организации летнего труда и отдыха учащихся;

Организация питания учащихся;

Участие в заседаниях Совета профилактики;

Оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в лицее, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Дополнительное образование

В МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» в 2024 году охват дополнительным образованием составил 80 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Таблица 107

Направленность	Название программы	Количество учеников
Техническое	Скретч программирование	20
	Беспилотные летательные аппараты	15
	Лего -конструирование	22
	3Д-РИСУНОК	45
	3Д-конструирование	30
	3Д-АРТ-моделирование	15
	Декупаж	15
Социально-гуманитарное	Школьная медиа-студия	20
	Проектно-исследовательская деятельность	15
	Юный волонтер	20

	Эко мы	15
Физкультурно-спортивное	Юнармия	30
	Юный стрелок	15
	Меткий стрелок	15
	Баскетбол девушки	15
	Волейбол девушки	12
	Волейбол юноши	12
	Баскетбол юноши	12
	Футбол	40
	Каратэ	10
Художественное	Изо – студия	15
	Театральный кружок «Этюд»	15
	«Кройка и шитье»	15

Вывод: Самым популярным является техническое, социально-гуманитарное и спортивное направления.

Рекомендации:

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой.

В 2025 году Лицей продолжил работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее активно функционирует программа внеурочной деятельности «Театральная студия "Этюд"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Сова М.А. Составлены план и расписание занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Система дополнительного образования нашего лицея обеспечивает непрерывное образование обучающихся, возможность постоянного творческого развития. Сегодня образованность человека определяется его всесторонним развитием. На основании этого образовательный процесс в системе ДО лицея направлен на всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, то есть всего того, что характеризует индивидуальность человека.

В 2025 году целью дополнительного образования было: обеспечить оптимальные условия для внеурочной деятельности обучающихся, создать условия для успешной работы школьников в различных творческих, художественных коллективах, научно-технических объединениях и спортивных секциях.

Для осуществления поставленной цели педагогическим коллективом лицея решались следующие задачи развития дополнительного образования:

Развивать систему мониторинга интересов и потребностей обучающихся и родителей в дополнительном образовании;

Определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с обучающимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;

Формировать условия для создания единого образовательного пространства;

Создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитывать уважение к истории и культуре своего и других народов.

Все педагоги дополнительного образования работают согласно рабочим программам дополнительного образования своего направления.

В объединениях дополнительного образования лица работает единый дружный коллектив в составе 16 человек.

Участие объединений дополнительного образования в школьных, районных, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях

Школьный уровень:

Праздник «День знаний»;

Праздник «День учителя»;

Конкурс стенгазет «Здоровье и безопасность»;

«День самоуправления»;

Праздник урожая

Осенний бал

Акция «Спорт вместо наркотиков»;

Акция «Дети России»

Праздник «День народного единства»;

Праздник толерантности;

Праздник «Масленица»;

Конкурс новогодних композиций из подручных материалов;

Конкурс патриотической песни «Россия – родина моя!»;

Праздничные концерты к Международному женскому дню и Дню защитника Отечества;

Акция «Доброе утро, ветеран!»;

Фестиваль военной песни, посвящённый празднованию Дня Победы

Районный уровень:

Смотр-конкурс «Движение юных пожарников»;

Первенство района по волейболу среди общеобразовательных учреждений района (юноши);

Районные соревнования по баскетболу;

Районные соревнования по лёгкой атлетике;

Спартакиада школьников по шахматам;

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Республиканский и всероссийский уровень:

Республиканский Конкурс рисунков, посвящённый СВО

Республиканский конкурс роликов «Мой культурный код»;

Республиканский конкурс «Фабрика будущего»

Республиканский конкурс «Волшебники с нашего двора»

Вывод: охват дополнительным образованием в 2025 году составил 80%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность социального педагога

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, насколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни. На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

В течение 2025 года основной задачей в работе социального педагога МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи работы социального педагога:

Создание условий для полноценной социализации, развития и воспитания личности ребёнка.

Социальная защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально- опасном положении.

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.

Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

Профилактика правонарушений среди учащихся лицея.

Организация целевого досуга учащихся.

Активизирование профилактической работы с семьями учащихся.

9.Психолого-педагогической просвещение всех участников образовательного процесса по различным вопросам профилактической направленности.

Работа социального педагога проводилась согласно плану на 2022-2023 учебный год и включала в себя несколько направлений социальной работы:

1.Работа с документацией, формирование банка данных учащихся (составление списков по категориям, оформление социального паспорта лицея и классов, сбор анкетных данных)

2.Посещение на дому семей, находящихся в социально-опасном положении и семей группы риска, выявление слабоуспевающих учащихся контроль посещения учащимися учреждения.

3.Коррекционно-развивающая деятельность (взаимодействие с классными руководителями по решению различных трудных ситуаций в классном коллективе).

4.Проведение бесед, консультирование и просвещение (проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей, профилактические беседы, организация занятости детей во внеурочное и каникулярное время).

5.Правовое просвещение (активная пропаганда здорового образа жизни, проведение заседаний наркопоста, профилактические мероприятия с учащимися и их родителями на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»; совместная работа с инспекторами ОДН и КДН; проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений).

6.Профориентационная работа (диагностирование профессиональных предпочтений).

7.Методическая деятельность (повышение профессионального уровня педагога, самообразование).

Работа социального педагога в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-ивановского» велась по направлениям:

Организационные вопросы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Индивидуальная работа с учащимися.

Работа с родителями обучающихся.

Работа с неблагополучными семьями.

7. Профилактическая работа.

Создана база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

подростков, находящихся в социально опасном положении;

состоящих на внутришкольном учете;

состоящих на учете в КДН;

состоящих на учете в ОДН

проживающих в малоимущих семьях;

учащихся из многодетных семей;

детей-инвалидов;

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы на основании составленных классными руководителями социальных паспортов классов.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей,

специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы наркологического поста, Совета по сохранению и укреплению здоровья.

В течение 2025 года в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания

В 2025 году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Работа с родителями.

Главной целью и задачами работы социального педагога с родителями в 2025 году являлись:

формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использование на практике;

знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;

создание доверительного отношения в семье;

обеспечение безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регламентируемых правом;

выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах.

Для решения поставленных задач:

В течение года осуществлялось посещение на дому семей, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условий;

Выявлялись семьи, находящиеся в социально-опасном положении, имеющих несовершеннолетних детей, организовывался контроль за поведением детей во внеурочное время;

Производились рейды по месту жительства с представителем КПДН;

Проводились индивидуальные беседы и родительские собрания на темы: «Детский телефон доверия», «Практические советы по воспитанию детей в семьях, где один из родителей страдает алкоголизмом», «Острые вопросы родителей», «Кодекс семейного здоровья», «Поговорим о дружбе»;

Десять семей получили материальную помощь в сумме 3 000 рублей;

В МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского»:

Полных семей – 346

Неполных семей – 87

Многодетные семьи – 222

Неблагополучные семьи – 1

Малообеспеченные семьи - 8

Опекаемые - 5

Профилактическая работа

Мероприятия по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в лицее

Угроза терроризма и религиозного экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и на территории Кабардино-Балкарской республики.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как терроризм и религиозный экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с образовательными учреждениями, общественными

организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Проводимые в Лицее мероприятия направлены на укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Они призваны укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашего лицея.

В рамках реализации плана по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

Индивидуально-воспитательная работа

Ежемесячно в течение учебного года проводилось регулярно проводились индивидуальные беседы с обучающимися.

Совместно с методистом по ВР и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: «Психологическая тревожность на уроке», «Наркотики в нашей жизни».

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии в 7-в, 9-х, 10-м и 11м классе по темам

«Конвенция о правах ребенка»;

«Мораль и закон»;

«Мир, в котором я живу»;

«Конституция моей страны»;

«Быть обязанным – это значит...»

«Молодежная политика нашей страны»;

«Мои нравственные ценности»

«Можно ли быть свободным без ответственности»

Изучение правовых документов «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право» в 7-10 классах.

Ознакомление учащихся с Законом «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Оформление стендов по правовому воспитанию «Детский телефон доверия», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека», «Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Работа с родителями:

Индивидуальные беседы с родителями;

Профилактические беседы совместно с администрацией школы, медицинский работником школы, консультации родителей;

Приглашение родителей на заседание школьного Совета Профилактики, КДН и ПДН;

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах, вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу.

Работа в школьном коллективе

Основными целями и задачами работы социального педагога в школьном коллективе являются:

создание нормальных доброжелательных взаимоотношений между членами школьного коллектива;

содействие более полной реализации возможностей всех обучающихся;

принятие мер по защите прав каждого обучающегося;

проведение общешкольных развлекательных мероприятий, привлечение детей к социально полезному труду;

поддержание контактов с семьями школьников;

выявление случаев жестокого обращения с детьми в семьях и меры по защите детей от насилия и эгоизма родителей;

выполнение посреднических функций, связывающих ребенка с родителями, государственными органами, в задачи которых входит забота о развитии духовных, физических и психических составляющих ребенка;

установление дружественных толерантных отношений отдельных людей и окружения;

способствование эффективному взаимодействию организаций и институтов, занимающихся социальным воспитанием.

Ежедневно проводилась работа с обучающимися, с опоздавшими или отсутствующими подростками.

Проводилась работа с учителями - предметниками, с классными руководителями по планированию воспитательной работы.

Проводилась совместная работа с психологом школы, малые педагогические советы, на которых рассматривались поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками.

Педагогический коллектив в начале учебного года проводил подворный обход, обследовал каждый жилой дом с целью выявления учащихся не обучающихся в ОУ.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

Социальные портреты классов не всегда отражали достоверную информацию и не обновлялись в течение года

Социальная служба лицея в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;

Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся;

Вовлечение обучающихся в кружки и секции;

Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;

Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся;

Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа общественного наркологического поста

Наркотики (в широком смысле этого слова, то есть психоактивные вещества – ПАВ) можно увидеть сегодня во многих местах. Опыт детей непременно приводит ребенка к встрече с ними (сначала – в виде наблюдений за курящими людьми, за теми, кто употребляет спиртные напитки, потом – в виде возможности самому совершить пробу). Поэтому говорить об этом явлении необходимо, как мы говорим с ребенком о любом явлении, существующем в жизни. И лучше это делать на том этапе, когда реально еще не стоит перед ребенком проблема возможной пробы, а он лишь наблюдает это явление в жизни. Предотвращая его любопытство перед неизвестным, необходимо, чтобы это явление не было таким уж неизвестным. Для этого в каждом образовательном учреждении действует работа наркологических постов. Наркологический пост в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» преследует следующие цели и задачи:

выявление с помощью анкетирования детей, склонных к употреблению психоактивных веществ;

показать учащимся вред от воздействия алкоголя, никотина, токсических веществ, наркотиков, воспитывать негативное отношение к психоактивным веществам (ПАВ) с использованием педагогических и методических приемов;

организация профилактики употребления ПАВ, оказание консультативно - диагностической и социально – правовой помощи детям и подросткам «группы риска» и их родителям по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ;

повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков;

оказание лично­стно ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков;

апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных

привычек, воспитания здорового образа жизни;

развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

предоставить учащимся объективную информацию о последствиях наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

сформировать представление о негативном влиянии ПАВ на различные сферы жизни человека (здоровье, учебу, работу, личную жизнь и т.п.);

сформировать у учащихся негативное отношение к ПАВ;

сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к ПАВ;

формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

провести психолого - педагогический анализ социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков;

взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков;

освоение передовых технологий по профилактике зависимости от ПАВ;

в случае выявления детей, употребляющих наркотические вещества, оказать помощь в их лечении и реабилитации.

Виды работ наркотического поста:

конкурс рисунков;

просмотр видеороликов;

беседа;

консультация;

тематический классный час;

акция;

В соответствии с планом работы школьного наркопоста были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению.

В 2025 учебном году велись лекционно-практические занятия на классных часах с обучающимися 1-4, 5-11 классов на тему: «От чего зависит здоровье человека», «Профилактика употребления курительных смесей» «Пропаганда ЗОЖ», «Профилактика правонарушений», «Сообщи, где торгуют смертью», «Спорт – это модно!»

В течение учебного года социальным педагогом проводились беседы и классные часы, информационные уроки с учащимися на темы: «Все в твоих руках», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»,

«О культуре поведения», «Я за ЗОЖ», «Право на жизнь», а также проводились анкетирования учащихся по вопросам ЗОЖ.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время, отсутствие конфликтных ситуаций в школьном и классном коллективах, снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете и необоснованных пропусков обучающихся указывают на результативную работу наркологического поста и всего педагогического состава Лицея.

Информация о детях «группы риска»

Таблица 108

№ п/п		Количество	Причины
	Всего учащихся, из них:	435	
1.	Состоят на внутришкольном учёте	3	Пропуски уроков, самовольный уход с уроков, не выполнение домашнего задания, плохое поведение на уроках.
2.	КДН	0	
3.	ПДН	0	
4.	Дети «группы риска»	2	Пропуски уроков, самовольный уход с уроков, не выполнение домашнего задания, плохое поведение, склонность к воровству.
5.	Семьи «группы риска»	1	
6.	Не посещают ОУ	1	Пропуски уроков без уважительных причин.
7.	Систематически пропускают	2	Пропуски уроков без уважительных причин.
8.	Отчислены из ОУ по решению КДН	0	

Работа с детьми «группы риска»

В течение 2025 года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 2 учащихся;

стоящих на учете в КДН - 0 человек

стоящих на внутришкольном учете 3 человека

заполнены индивидуальные карты на учащихся;

проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

посещались семьи детей «группы риска», совместно с классными руководителями и методистом по воспитательной работе, на дому. Проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.

Работа с детьми из заменяющих семей (опека)

уточнение банка данных учащихся, к концу 2024 года;

учащихся, находящихся под опекой – 5 человек;

проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;

обновление и пополнение банка данных на этих учащихся;

обследование (выявление интересов, потребностей, трудностей в учёбе) данных учащихся;

индивидуальные консультации учащихся и законных представителей;

в течение года осуществлялось посещение семей на дому, составление актов ЖБУ, характеристик.

Работа педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

повышение уровня учебной мотивации учащихся;

оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

психолого-педагогическая диагностика;

коррекционно-развивающая работа;
психолого-педагогическое консультирование;
методическая работа;
просветительская деятельность.

Диагностическая работа

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельности качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 8 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией 2 ребенка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

3. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.

2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Психологическое консультирование

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

конфликты с товарищами по классу;

конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;

страх самовыражения;

излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Работа с детьми «Группы риска»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

составлен банк данных учащихся:

«группа риска» выявлено 2 учащихся;

Стоящих на учете в ПДН 1 человек;

Стоящих на учете в КДН 1 человек;

Стоящих на внутри школьном учете 1 человек;

Неблагополучные семьи 1

заполнены индивидуальные карты на учащихся;

проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта. Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

Организационно-методическая и просветительская работа

Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Обновлён стенд «Психолог советует».

Озеленение и обустройство кабинета психолога.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Деятельность школьной службы примирения

В 2025 году в МКОУ «Лицей №7 имени шуры Козуб с. Ново-Ивановского» работала служба примирения созданная в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Макаркину Л.В. В состав службы вошли сотрудники школы:

Картлыкова Ф.Р., методист по воспитательной работе;

Ольмезова Ф.А., педагог-организатор;

Афанасьева И.А., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся.

Руководитель и сотрудники службы примирения соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы примирения. План работы в первом полугодии 2025 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе примирения. В первом полугодии 2025 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы примирения в школе.

В течение 2025 года осуществлялся прием заявлений в службу примирения и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом профилактики и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Анализ работы по организации питания в 2025 году

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.

внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ, современных форм организации питания.

организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.

увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

В 2025 году в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» было охвачено питанием - 86 % учащихся - 1-11 классов: Общее количество учащихся – 436 в том числе:

1-4 классы – 184

5-9 классы – 219

10-11 классы – 35

Охвачено бесплатными завтраками всего –196 том числе:

1-4 классы – 184

5-9 классы – 9

10-11 классы – 3

Охвачено завтраками по абонементу

Всего – 205 в том числе:

5-9 классы – 184

10-11 классы – 21

Стоимость завтрака:

1 - 4 классы – 68,74 руб.

Стоимость завтрака по абонементу:

5 - 9 классы – 55 руб.

10 - 11 классы – 55 руб.

Стоимость бюджетного питания:

бесплатный завтрак учащихся 5-11 классов из малообеспеченных семей, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся 5-11 классов, родители или один из родителей (законных представителей) которых являются участниками специальной военной операции на Украине (мобилизованные, проходящие службу по контракту, добровольцы) 17,03 рублей на одного ребёнка в день 5 дней в неделю;

бесплатный сбалансированный горячий обед для учащихся 5-11 классов: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, подтверждающее соответствующий статус ребёнка (далее – дети с ОВЗ), учащихся 5-11 классов, родители или один из родителей (законных представителей) которых являются участниками специальной военной операции на Украине (мобилизованные, проходящие службу по контракту, добровольцы) из расчёта 32,31 руб. на одного ребёнка в день 5 дней в неделю.

В Лицее работает комиссия по контролю за организацией питания учащихся, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы.

Задачи комиссии по контролю за организацией питания учащихся.
контроль за работой школьной столовой;

проверка качества и количества приготовленной для учащихся пищи согласно меню;

содействие созданию оптимальных условий и форм организации школьного питания.

Комиссия по контролю за организацией питания учащихся обеспечивает участие в следующих процедурах:

общественной экспертизы питания учащихся.

контроль за качеством и количеством, приготовленной согласно меню пище.

изучает мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;

участвует в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

Администрацией проведена большая работа для улучшения питания учащихся. В учреждении издан приказ от 01.09.2022 г. № 85 -ОД «Об организации горячего питания учащихся 1-4 классов в школе в 2022-2023 учебном году», приказ №84 от 01.09.2022г.– ОД «Об организации горячего питания учащихся 5-11 классов в 2022-2023 учебном году». Для организации горячего питания назначены ответственные, составлены графики приема пищи, предусмотрены большие перемены, создана бракеражная комиссия. Данная комиссия осуществляла ежедневный и периодический контроль:

за соответствием рациона питания утвержденному меню;

за качеством готовой продукции;

за санитарным состоянием пищеблока;

за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;

за организацией приема пищи обучающихся;

за соблюдением графика работы столовой.

В своей работе комиссия руководствовалась Положением «Об организации питания обучающихся и сотрудников», утвержденным приказом директора от 30.08.2023 г №102 - ОД.

Вопросы по организации горячего питания рассматривались:

на заседании Управляющего совета от 15.02.2023 г. протокол № 6;
06.09.2023 г протокол №1;

на заседании педагогического совета при директоре от 18.01.2022 г. протокол № 3;

на ШМО классных руководителей протокол №1 от 12.09.2023 г.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета от 20.10.2022 г. протокол № 1, классные часы, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о здоровом питании.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также профилактики заболеваний и развития культуры питания реализуется программа «Правильное питание - путь к здоровью и успешному обучению», срок

реализации 2019-2023 годы, утвержденная приказом директора от 14.01.2019г. № 19-ОД.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата учащихся горячим питанием в течение года реализовалась Программа производственного контроля организации питания обучающихся, утвержденная приказом директора от 02.09.2023 г. № 106 -ОД.

В октябре, феврале проводилось анкетирование: «Питание глазами обучающегося», «Школьное питание».

В результате анкетирования выявились пожелания учащихся в отношении питания, которые были учтены администрацией и доведены до сведения работников столовой. Анкетирование проводилось среди родителей (законных представителей) и педагогических работников. По результатам анкетирования выяснилось, что многие родители (законные представители) интересуются организацией горячего питания в школе и довольны качеством школьного питания, но вот многие не принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях, связанных с вопросами питания детей. По итогу анкетирования и из бесед с учениками выяснилось, что питаться им в столовой нравится. Многие учащиеся знают, к каким заболеваниям ведет неправильное питание.

В Лицее систематически проводятся мониторинги списков детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также отслеживается охват детей горячим питанием ежемесячно.

Основная масса питающихся кушают во время перемен после второго, третьего и четвертого уроков. Продолжительность этих перемен 15 мин. После первого урока горячий завтрак получают дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, учащиеся чьи родители или один из родителей (законных представителей) являются участниками специальной военной операции на Украине (мобилизованные, проходящие службу по контракту, добровольцы), в присутствии социального педагога.

1 - 2 классы питаются после второго урока, 3-4 - классы после 3-го урока (дети получают сбалансированное горячее питание). Учащиеся 5-11 классов, питающиеся по абонементу питаются после 4-го урока и дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ приходят в столовую с социальным педагогом после 4 урока, а учащиеся 5-11 классов питаются на перемене после четвертого урока в присутствии классного руководителя, дежурного администратора, дежурного по столовой.

Столовая работает до 13.00 часов. В обеденном зале уютно и чисто, санитарное состояние хорошее. В школьной столовой новая мебель (столы прямоугольной формы и табуретками на каждого учащегося). Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Работники столовой ежедневно моют столы горячей

водой с содой и мылом, после каждого приема пищи. На столах имеются бумажные салфетки.

Документация в порядке, имеется журнал заказов завтраков. Ежедневно ведётся брокеражный журнал сырой и готовой продукции.

На все продукты питания имеются сертификаты качества.

Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованию нормативных документов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Имеются все необходимые инструкции для работы с электроприборами.

На приготовление блюд, согласно утверждённому меню, имеются технологические карты. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

Таким образом, проблема школьного питания чрезвычайно многопланова и требует для своего решения объединения усилий самых разных специалистов и использования различных подходов. Не менее значимой является проблема износа материально-технической базы школьных пищеблоков.

В дальнейшем Лицею необходимо продолжить работу:

по оказанию социальной поддержки отдельным категориям обучающимся;
по просвещению учащихся и родителей (законных представителей);
по совершенствованию контроля за организацией питания;
по обобщению и распространению опыта работы школы по организации горячего питания.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2025 года в школе работают 35 педагогических работников.

Таблица 109. Кадровый состав

Категория	Количество
Всего педагогических работников	35
Из них классные руководители	21
Социальные педагоги	1
Педагоги-психологи	1
Педагоги-организаторы	1
Советник директора по воспитанию	1
Педагоги дополнительного образования	4

Таблица 110. Квалификация педагогических кадров

Показатель	Количество	Доля
Имеют высшее образование	33	94%
Имеют среднее профессиональное образование	2	6%
Имеют высшую квалификационную категорию	9	25,7%
Имеют первую квалификационную категорию	6	17,1%
Соответствуют занимаемой должности	20	57%
Молодые специалисты (до 35 лет)	7	20%
Имеют государственные и ведомственные награды	4	11,4%

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 23 педагога (65%), из них 20 человек – по обновленным ФГОС и ФОП. В рамках реализации новых норм ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ 2 педагога прошли обучение по программам, связанным с работой с детьми с ОВЗ и детьми-мигрантами.

В школе реализуется целевая модель наставничества. Создано 5 наставнических пар «педагог-педагог». 1 педагог планируют получение квалификационной категории «педагог-наставник».

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- объем библиотечного фонда – 12859 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 1043 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8011 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Таблица 111

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8011	6042
2	Педагогическая	53	5
3	Художественная	4502	979
4	Справочная	37	17
5	Языковедение, литературоведение	192	54
6	Естественно-научная	41	15

7	Техническая	15	6
8	Общественно-политическая	5	3

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 239 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Школа подключена к ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников и обучающихся зарегистрированы в системе и используют ее ресурсы в образовательном процессе. Осуществляется доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам в соответствии с федеральным перечнем ЭОР.

В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов, включены поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, правилам охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Компьютерная техника: «компьютерный парк» лицея представлен 101 ноутбуком, 34 моноблоками. В рамках реализации Федерального проекта по направлениям «Точка роста» и «Успех каждого ребёнка» получено: 10 ноутбуков, 10 моноблоков, 3 планшета, 2 3D принтера, 2 квадрокоптера, очки виртуальной реальности. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы современными лабораториями и наглядно-демонстрационным материалом. В Лицее оборудована электронная учительская, с выходом в Интернет. В дошкольном корпусе Лицея имеются 2 компьютера, 1 принтер. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет (скорость подключения – 100 Мбит/с).

Все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа имеет свой постоянно обновляемый сайт:
www.novoivan.shkola.hc.ru.

Шестнадцатый год Лицей успешно внедряет программу «Электронный журнал». Созданы и ведутся ряд электронных баз.

В течение 2025 года при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации широко использовались возможности проведения онлайн-тестирований.

Продолжается работа над эффективностью создания единого информационного пространства, повышением информационной культуры педагогических работников, обучающихся.

Библиотека оснащена компьютеризированными рабочими местами, зоной для работы с электронными ресурсами.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с новыми требованиями приказа Минздрава от 14.04.2025 № 213н.

Здание и помещения доступны для маломобильных групп населения (пандусы, расширенные дверные проемы).

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

ВСОКО в школе осуществляется в соответствии с локальным Положением. Основными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных результатов обучающихся (включая личностные, метапредметные и предметные);
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

В 2025 году в рамках ВСОКО проведены:

- мониторинг уровня сформированности личностных результатов (педагогическое наблюдение с использованием автоматизированных карт, охват – 100% обучающихся);
- мониторинг предметных и метапредметных результатов (стартовый, промежуточный, итоговый контроль);
- анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством образования (охват родителей – 72%, обучающихся – 85%);
- анализ результатов ВПР, ГИА, олимпиад, конкурсов.

По итогам ВСОКО в 2025 году разработаны адресные рекомендации для педагогов, скорректированы рабочие программы, проведены заседания методических объединений по вопросам повышения качества образования. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03) внедрены меры по использованию результатов оценочных процедур для коррекции образовательного процесса.

Результаты ВСОКО используются для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ВЫВОДЫ

Анализ результатов самообследования МОКУ «Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС и ФОП. Все образовательные программы реализованы в полном объеме. Учебный план соответствует обновленным требованиям, в том числе в части введения новых предметов и курсов («Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Семьеведение», «История нашего края»).
2. Качество подготовки обучающихся стабильно. Успеваемость по школе составляет 99,7%, качество знаний – 56%. Результаты ГИА стабильны, все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты. Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием, составляет 7,7% на уровне ООО и 18% на уровне СОО.
3. Востребованность выпускников высокая: 100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение. Профориентационная работа ведется системно в рамках Единой модели профориентации.
4. Кадровое обеспечение соответствует требованиям. 43 % педагогов имеют квалификационные категории. Реализуется система наставничества, обеспечено повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями.
5. Материально-техническая база достаточна для реализации образовательных программ и продолжает совершенствоваться. Школа полностью обеспечена учебниками, имеет доступ к ФГИС «Моя школа» и верифицированным ЭОР.
6. ВСОКО позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать обоснованные управленческие решения для повышения качества образования.
7. Воспитательная работа ведется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами. Охват учащихся воспитательными мероприятиями составляет 100%. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (Движение Первых, волонтерство, Юнармия, ЮИД) составляет 67%. В школе созданы условия для самореализации и развития талантов обучающихся. Особое внимание уделено гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся.
8. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями организована на принципах инклюзии. Для детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей участников СВО обеспечено психолого-педагогическое сопровождение.
9. Ключевые проблемы, требующие решения в 2026 году:

10. Недостаточный уровень сформированности некоторых личностных результатов (по данным педагогического наблюдения);
11. Необходимость дальнейшего совершенствования работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты;
12. Повышение эффективности использования ресурсов ФГИС «Моя школа» всеми педагогами.

11. ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД

1. Продолжить работу по приведению ООП в соответствие с актуальными изменениями ФГОС и ФОП, в том числе в части введения с 2026/27 учебного года учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» на уровне ООО.
2. Совершенствовать систему наставничества, обеспечив подготовку педагогов к аттестации на категорию «педагог-наставник».
3. Продолжить работу по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в соответствии с приказом № 779.
4. Усилить работу по профилактике деструктивного поведения и информационной безопасности обучающихся.
5. Расширить практику сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО для повышения эффективности профориентационной работы.
6. Обеспечить условия для успешной адаптации и обучения детей-иностранцев.
7. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, подготовке к празднованию знаменательных дат.
8. Совершенствовать ВСОКО в части оценки личностных результатов обучающихся.
9. Обеспечить 100% использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 9. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию
(согласно приказу Минобрнауки № 1324)

Показатели деятельности дошкольного корпуса «Колокольчик», подлежащие самообследованию

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 22,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 22,2%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 77,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 77,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 22,2 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/22,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 чел./101 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1050/6,2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1050/6,2 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
	1.1	Общая численность учащихся	416 человек
	1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человек
	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 человек/ 40,6%
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,2
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,8 - профильный уровень 11,3 - базовый уровень
	1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
	1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
11.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/15,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107 человек/25,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	19 человека/ 5,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0, 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	435 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/69,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/69,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/30,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/30,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/68,5%
1.29.1	Высшая	9 человек/25,7%
1.29.2	Первая	6 человек/17,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /20,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/22,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 ученика на 1 единицу
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6425 м ² - общая, 15,9 м ² – на 1 уч-ся