

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВО-ИВАНОВСКОГО»
КАБАРДИНО–БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Муниципальнэ клэзонэ щлэныгъэ Iуэху щлалэ
«Ново-ивановскэ къуажэмШуре Козуб и цлэр зезыхъэ Лицей №7»
Къэбэрдей - Балъкъэр Ресубликэм щыщ
«Ново-Ивановка элны Шура Козуб атлы 7 чи номерли Лицей деген
битеу билим бериучю муниципал казна уреждениясы

ПРИКАЗ № - ОД

УНАФЭ № _____

БУЙРУКЪ № _____

02.09.2026

с. Ново-Ивановское

Об участии в апробации оценки поведения обучающихся 2-8 классов

В целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 07.02.2025 г., обеспечения единых подходов к контролю соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся, защиты прав и достоинства обучающихся, а также соблюдения требований законодательства о персональных данных, письма Минпросвещения России от 26 марта 2026 № ОК-931/03 и в соответствии с Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся от 10.07.2026 №ОК-1998/03

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным должностным лицом по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации методиста по ВР Картлыкову Ф.Р.
2. Сформировать рабочую группу по апробации системы оценки поведения обучающихся классных руководителей 2-8 классов в следующем составе:
Хиврич Е.В.-директор
Картлыкова Ф.Р.-советник директора
Афанасьева И.А.-социальный педагог
Макаркина Л.В.-педагог-психолог
3. Назначить ответственными за оценку поведения учащихся 2-8 классов классных руководителей
4. Утвердить:
 - Положение «Об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы (приложение 1);
 - Положение «Порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся 2–8 классов» (приложение 2).

5. Классным руководителям 2-8 классов:

5.1. Руководствоваться утверждёнными положениями оценки поведения обучающихся 2–8 классов.

5.2. Организовать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об апробации оценки поведения, в том числе путём размещения сведений на официальном сайте лица и информационных стендах, а также проведения классных родительских собраний.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Хиврич

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АПРОБАЦИИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СО 2 ПО 8 КЛАССЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» (далее - Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МКОУ «Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново-Ивановского» (далее соответственно - оценка поведения обучающихся, Лицей).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Лицеом с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего

трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Лицеем.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой:

- включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях;

- применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Лицей устанавливает самостоятельно.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в Лицее, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего

образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАОП общего образования обучающихся с УО).

13) иные нормативные документы.

4. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ АПРОБАЦИИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в Лицее состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

- для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

- для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения, обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

- для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

- для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся

показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;
- обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Лицея, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. ПОРЯДОК АПРОБАЦИИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Руководитель Лицея издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

- а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;
- б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).
- в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;
- г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;
- д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;
- е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от

участников апробации и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 2-8 КЛАССОВ В МБОУ
«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С.НОВО-ИВАНОВСКОГО»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения оценки поведения обучающихся в МБОУ лицее №1 с 1 сентября 2026 года. [Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, п. 2]

Оценка поведения вводится как процедура, сопровождающая контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения в Организации. [Приказ Минпросвещения России N 316, п. 3; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, п. 25]

Оценка поведения не является отметкой по учебному предмету, текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, итоговой аттестацией, мерой дисциплинарного взыскания или характеристикой личности обучающегося. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 43, 58, 59; Приказ № 316]

Положение является локальным нормативным актом, затрагивающим права обучающихся и родителей, и принимается в пределах компетенции образовательной организации с учетом мнения советов, обучающихся и родителей при их наличии. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, 30]

2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

1. Конституция Российской Федерации. [Конституция РФ, ст. 19, 21, 23, 43]

2. Конвенция о правах ребенка. [Конвенция о правах ребенка, ст. 3, 12, 16, 28]

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 28, 29, 30, 34, 43, 44, 45, 48, 58, 59, 79]

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Федеральный закон № 124-ФЗ, ст. 6, 9]

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных». [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6, 7, 18.1, 19]

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 N 316. [Приказ №115, п. 25; Приказ № 316]

7. Устав МБОУ лицея №1, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о комиссии по урегулированию споров, положение о защите персональных данных и иные локальные акты Организации, перечисленные в приказе об утверждении настоящего Положения. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ

3.1.Цель оценки поведения - формирование безопасной, уважительной и организованной образовательной среды, а также планирование воспитательной поддержки обучающихся. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 2, 28, 43]

3.2.Задачи оценки: обеспечить единый подход к фиксации поведения; предупредить субъективность; учитывать положительную динамику; информировать обучающегося и родителей; обеспечить возможность пересмотра спорного результата. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30, 44, 45]

3.3.Оценка проводится с соблюдением принципов законности, объективности, подтвержденности сведений, возрастной адекватности, уважения человеческого достоинства, недискриминации, конфиденциальности и педагогическойцелесообразности. [Конституция РФ, ст. 19, 21; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 7]

4. КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценка поведения проводится в отношении обучающихся 2-8 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы в Организации. [Приказ №316; Приказ №115, п. 25]

4.2.Оценка поведения не проводится в отношении обучающихся первых классов. [Приказ №316, п. 3; Приказ№ 115, п. 25]

4.3.Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития или нарушением интеллекта осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. [Приказ № 316, п. 3; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 79]

4.4.Сведения об инвалидности, ОВЗ, состоянии здоровья, семейном положении, материальном положении семьи, национальности, религии, убеждениях, языке общения, темпераменте и уровне учебных достижений не являются отрицательными показателями поведения. [Конституция РФ, ст. 19; Федеральный закон № 124-ФЗ, ст. 6, 9; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43]

5. УЧАСТНИКИ ПРОЦЕДУРЫ И ИХ ПОЛНОМОЧИЯ

Участник	Полномочия
Директор	утверждает Положение, назначает ответственных, обеспечивает контроль, защиту персональных данных и рассмотрение спорных вопросов. [273-ФЗ, ст. 28, 30; 152-ФЗ, ст. 19]
Заместитель директора	координирует процедуру, консультирует педагогов, проверяет единообразие фиксации, организует обучение работников.
Классный руководитель	собирает подтвержденные сведения, оформляет индивидуальную карту, предлагает предварительный результат, знакомит обучающегося и родителей.
Педагогический работник	фиксирует наблюдаемые факты, связанные с правилами, и незамедлительно реагирует на нарушение дисциплины на уроке по порядку, предусмотренному пунктом 25 Порядка № 115. [Приказ №316; Приказ №115, п. 25]

Педагогический совет	рассматривает проект и практику применения Положения без раскрытия избыточных персональных данных. [273-ФЗ, ст. 28, 30]
ППк, психолог, социальный педагог	дают рекомендации по педагогической поддержке и адаптации процедуры для обучающихся с ОВЗ, не заменяя решение комиссии.
Комиссия по спорным вопросам	рассматривает заявления о пересмотре результата, проверяет соблюдение процедуры, принимает мотивированное решение. [273-ФЗ, ст. 45]

6. ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

6.1. Обучающийся имеет право знать критерии оценки, давать объяснения, представлять сведения, знакомиться с результатом и обращаться за защитой прав. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 34, 45; Конвенция о правах ребенка, ст. 12]

6.2. Родители имеют право знакомиться с результатом оценки, получать разъяснения, представлять информацию, подавать заявление о пересмотре и защищать права обучающегося законными способами. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 44, 45]

6.3. Оценка поведения не может использоваться для унижения, публичного порицания, психологического давления, ограничения права на образование, недопуска к занятиям, перевода, промежуточной или итоговой аттестации. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 34, 43, 58, 59]

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

7.1. Используется только трехуровневая шкала, установленная приказом № 316: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Школа не вводит дополнительные официальные уровни и не заменяет их иными наименованиями. [Приказ № 316; Приказ № 115, п. 25]

Уровень	Локальное описание применения
образцовое	устойчивое соблюдение правил, уважительное и безопасное поведение, наличие подтвержденных положительных проявлений и отсутствие подтвержденных существенных нарушений за период.
допустимое	в целом соблюдаются правила; отдельные нарушения не имеют устойчивого грубого характера либо устранены с учетом объяснений, обстоятельств и положительной динамики.
недопустимое	имеются подтвержденные существенные или повторяющиеся нарушения правил, влияющие на безопасность, права участников образовательных отношений или нормальный ход занятий; обстоятельства и объяснения обучающегося учтены.

Указанные описания являются локальными критериями применения официальной шкалы, поскольку приказ № 316 не содержит исчерпывающей федеральной методики выставления каждого уровня. При появлении официальных разъяснений Положение подлежит корректировке. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, 30]

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

Направление	Что учитывается	Что не учитывается
-------------	-----------------	--------------------

Соблюдение правил внутреннего распорядка	подтвержденные факты соблюдения или нарушения режима, дисциплины, правил поведения	единичное неподтвержденное сообщение, личное впечатление
Дисциплина на учебных занятиях	Выполнение законных требований педагога, отсутствие действий, мешающих занятию	успеваемость, темп работы, учебные ошибки
Уважительное общение	корректное взаимодействие с обучающимися, работниками, посетителями	темперамент, общительность, популярность
Безопасность	соблюдение инструктажей, требований охраны жизни и здоровья	события без установленного правила или подтвержденного факта
Имущество	бережное отношение к имуществу школы и других лиц	случайный износ или отсутствие доказательств вины
Цифровое поведение	соблюдение правил использования телефонов и информационных ресурсов	использование устройства по заданию педагога или в экстренном случае

9. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

9.1. Допустимыми источниками являются наблюдения педагогических работников, акты, объяснения обучающегося, объяснения родителей, материалы комиссии, записи в электронных системах при законном доступе, документы о проведенных профилактических беседах. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30, 43; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6]

9.2. Анонимное сообщение, слух, личная характеристика, предположение, оценка внешности, медицинский диагноз, сведения о семье или учебная отметка не могут быть единственным или самостоятельным основанием для результата оценки поведения. [Конституция РФ, ст. 19, 21; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5]

10. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ

10.1. Оценка поведения выставляется по итогам четверти во 2-8 классах. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, 30]

10.2. Классный руководитель не позднее чем за пять рабочих дней до окончания периода обобщает подтвержденные сведения и готовит предварительный результат.

10.3. До определения итогового результата обучающемуся предоставляется возможность дать письменное или устное объяснение; устное объяснение фиксируется краткой записью ответственного работника. [Конвенция о правах ребенка, ст. 12]

10.4. Единичный случай нарушения не определяет итоговый результат автоматически; учитываются обстоятельства, последствия, возраст, повторяемость, реакция обучающегося, принятые педагогические меры и положительная динамика. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43]

10.5. Спорные случаи, конфликт интересов, несогласие обучающегося или родителей, а также предложение о выставлении результата «недопустимое»

подлежат рассмотрению комиссией по спорным вопросам.

11. ДЕЙСТВИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

11.1. При нарушении дисциплины во время учебного занятия педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, дисциплину на учебном занятии и правила поведения.

11.2. При повторном нарушении дисциплины во время данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя Организации или уполномоченного руководящего работника для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения профилактической беседы, после которой обучающийся возвращается на учебное занятие. Такое реагирование само по себе не является дисциплинарным взысканием и не предопределяет итоговую оценку поведения без анализа всех обстоятельств. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43]

12. ФИКСАЦИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ

12.1. Результат оценки фиксируется в индивидуальной карте оценки поведения и сводной ведомости с ограниченным доступом. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 7, 19]

12.2. Внесение результата в электронный журнал допускается только при наличии соответствующего функционала, разграничения прав доступа и локального порядка работы с информационной системой; федеральный текст приказа № 316 не устанавливает обязательного внесения результата в электронный журнал. [Приказ № 316; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6, 19]

12.3. Обучающийся и родители знакомятся с результатом не позднее пяти рабочих дней со дня его определения; отказ от подписи оформляется актом и не лишает права на пересмотр. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 44, 45]

12.4. Документы оценки поведения хранятся в составе дел ограниченного доступа в срок, установленный номенклатурой дел Организации; после достижения цели обработки персональные данные уничтожаются или обезличиваются по акту. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5]

13. ПЕРЕСМОТР РЕЗУЛЬТАТА

13.1. Обучающийся или родители вправе подать заявление о пересмотре результата директору Организации в течение десяти рабочих дней со дня ознакомления с результатом.

13.2. Комиссия рассматривает заявление в течение десяти рабочих дней со дня регистрации, изучает материалы, приглашает обучающегося и родителей, при необходимости запрашивает пояснения работников.

13.3. По итогам рассмотрения комиссия принимает одно из решений: оставить результат без изменения; изменить результат; отменить результат и провести повторное рассмотрение; исправить техническую ошибку.

13.4. Решение комиссии оформляется протоколом и доводится до заявителя письменно. Дальнейшая защита прав осуществляется способами, предусмотренными законодательством. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 45]

14. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

14.1. Обработка сведений, связанных с оценкой поведения, осуществляется в объеме, необходимом для организации образовательной деятельности, исполнения локального акта, информирования обучающегося и родителей, рассмотрения возражений. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6]

14.2. Публикация индивидуальных результатов, рейтингов поведения, обсуждение результатов при посторонних, размещение сведений в открытых чатах и на общедоступных стендах не допускаются. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 7, 19]

14.3. Доступ к материалам имеют директор, уполномоченные руководящие работники, классный руководитель, комиссия, работник, ответственный за персональные данные, обучающийся и его родители в части сведений о соответствующем обучающемся. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 7]

15. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

15.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 после утверждения приказом директора Организации. [Приказ № 316, п. 2; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]

15.2. Изменения в Положение вносятся приказом директора с учетом мнения советов обучающихся и родителей в случаях, предусмотренных законодательством и уставом. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]

15.3. Положение подлежит пересмотру при изменении федерального законодательства, появлении официальных разъяснений Минпросвещения России, актов учредителя или выявлении правоприменительных рисков.

Критерии и показатели оценки поведения

Критерии применяются только к наблюдаемым действиям и подтвержденным фактам, связанным с обязанностями обучающихся. Не оцениваются темперамент, общительность, популярность, убеждения, национальность, религия, состояние здоровья, инвалидность, ОВЗ, материальное положение семьи, уровень учебных достижений, добровольное участие или неучастие в мероприятиях и личная симпатия педагога. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30, 43; Федеральный закон № 124-ФЗ, ст. 6, 9]

Направление	Критерий	Наблюдаемые показатели	Положительные проявления	Нарушения	Источники	Период	Ответственный	Исключающие условия	Уровень
Устав и правила распорядка	соблюдение установленных правил	посещение занятий, соблюдение режима, выполнение законных требований	самостоятельно соблюдает режим, предупреждает о затруднениях	подтвержденные нарушения режима, отказ выполнить законное требование	запись педагога, акт, объяснение, журнал	триместр	классный руководитель	болезнь, семейные обстоятельства, отсутствие подтверждения	образцовое/допустимое/недопустимое
Обязанности обучающегося	добросовестное участие в образовательной деятельности	выполнение заданий в рамках программы, подготовка к занятиям	устойчивая готовность к занятиям	систематическое невыполнение без уважительных причин	журнал, объяснение, материалы учителя	триместр	педагог, классный руководитель	неуспеваемость сама по себе не учитывается	образцовое/допустимое
Уважительное общение	уважение чести и достоинства участников	речь, действия, цифровое общение, отсутствие препятствий обучению других	корректно решает спор, обращается за помощью	оскорбление, угрозы, травля, препятствие обучению	акт, объяснения сторон, данные комиссии	триместр	классный руководитель, соцпедагог	личная симпатия, темперамент, популярность	допустимое/недопустимое
Безопасность	соблюдение требований охраны жизни и здоровья	исполнение инструктажей, поведение на уроках и мероприятиях	бережно относится к безопасности своей и других	создание подтвержденной угрозы, нарушение инструктажа	акт, журнал инструктажей, объяснение	каждый случай и период	ответственный педагог	отсутствие инструктажа или ясного правила	допустимое/недопустимое

		ях							
Имущество и порядок	бережное отношение к имуществу и чистоте	аккуратное пользование оборудованием, помещениями, учебниками	устраняет последствия, сообщает о повреждениях	умышленное повреждение или загрязнение	акт, объяснение, материалы инвентаризации	триместр	классный руководитель	износ имущества, случайность без вины	образцовое/допустимое/недопустимое
Цифровые устройства	соблюдение правил использования средств связи и информационных ресурсов	не использует телефон на учебном занятии вне исключений, соблюдает цифровую этику	использует устройство только по разрешению или в экстренной ситуации	неоднократное использование вопреки запрету, распространение вредной информации	запись педагога, объяснение, материалы ИС	триместр	педагог, администратор ИС	экстренный случай, задание педагога, ассистивная технология	допустимое/недопустимое
Школьные мероприятия	соблюдение правил поведения на мероприятиях	выполнение требований безопасности, уважительное участие	помогает организовать безопасную среду	нарушение правил, создающее риск	акт, объяснение, программа мероприятия	по мероприятию	ответственный за мероприятие	добровольность участия не оценивается отрицательно	образцовое/допустимое
Конфликты	участие в урегулировании конфликта	готовность дать объяснение, выполнять медиативные решения	содействует восстановлению отношений	эскалация конфликта после предупреждения	протокол беседы, объяснения, решение комиссии	по случаю и динамике	классный руководитель, комиссия	сам факт участия в конфликте не означает нарушение	допустимое/недопустимое

Шкала оценки поведения

Официальные наименования уровней не заменяются и не расширяются. Описания ниже являются локально рекомендуемыми признаками применения шкалы, поскольку федеральный текст приказа № 316 не содержит детализированных критериев каждого значения. [Приказ № 316; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]

Уровень	Характеристика	Минимальные признаки	Устойчивость	Учитываемые обстоятельства	Примеры	Не автоматические основания	Воспитательные меры	Пересмотр
образцовое	обучающийся устойчиво соблюдает правила, демонстрирует уважительное и безопасное поведение	подтвержденные положительные проявления за период; отсутствие подтвержденных существенных нарушений	поведение проявляется не эпизодически, а в разных ситуациях	возраст, класс, адаптация, состояние здоровья, обстоятельства события	помог урегулировать конфликт, соблюдал правила безопасности, корректно исправил ошибку	участие в добровольных мероприятиях, популярность, высокие отметки	поддержка положительной динамики, поручения в делах образовательной программы	пересмотр по заявлению или при выявлении ошибки
допустимое	обучающийся в целом соблюдает правила, отдельные нарушения не носят устойчивый грубый характер либо компенсированы положительными	есть единичные или устраненные нарушения, объяснения получены или предложены	отсутствует подтвержденная систематичность тяжелых нарушений	причины, последствия, реакция обучающегося, профилактические меры	разовое опоздание без существенных последствий, нарушение правила после которого поведение скорректировано	неуспеваемость, темперамент, внешний вид вне обязательных требований	индивидуальная беседа, поддержка классного руководителя, информирование родителей	пересмотр по заявлению, корректировка при подтверждении динамики

	ой динамикой							
недопусти мое	подтвержден ные нарушения правил носят существенны й или повто- ряющий ся характер и от- рицательно влияют на безопасность, права участников или порядок обучения	подтвержден ные факты, учет обстоятельств, возможность объяснения, рассмотрение спорных данных	повторяемост ь или существенно сть подтвержден а документаль но	возраст, пси- хофизичес кое развитие, со- стояние здоро- вья, провока- ции, конфликт интересов	угрозы, травля, по- вторное нарушение дисциплины на занятии, повреждение имущества	анонимное сообщение как единственны й источник, диагноз, инвалидность , семейное положение	педагогическа я поддержка, индивидуальн ый профилактичес кий план, рассмотрение комиссией	пересмотр комиссией, отмена при недостаточно сти подтвержден ий