

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Всероссийские проверочные работы весной в 2022 году проведены в 11 классе по биологии и географии.

11 класс

География

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качества	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
11	География	8	3	1	6	1	0	87,5	100	4,0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Задания, которые обучающиеся выполнили хорошо (от 65% до 100% выполнивших):

№ 1,2 (знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№ 5(уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№ 6,7 (знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания);

№ 8 (знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира,

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире);

№ 12 (знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира);

№ 15 (уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

№ 10 (знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений);

№11 (знать/ понимать численность и динамику населения мира, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

№13 (уметь оценивать ресурсобеспеченность регионов мира и отдельных стран);

№ 17 К.1. (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 класса показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 87,5 %.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2021-2022 и определить причины пробелов учащихся по уровню подготовки.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- В новом учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Биология

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качества	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Биология	10	1	0	3	7	0	30	100	3,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Задания, которые обучающиеся выполнили хорошо (от 65% до 100% выполнивших):

№ 1.1. (уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности);

№ 6.2. (использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами);

№ 10.1, 10.2. (Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

№ 11.1. (знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

№ 5 (уметь устанавливать последовательность биологических систем);

№9 (знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем).

№ 12.1, 12.2., 12.3. (Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

№ 13 (Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)).

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 11 класса показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 50 %.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Методист по УВР



Ключник Е.В.