

Аналитическая справка по ВПР в 2023 году

от 01.06.2023 г.

В МКОУ Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Ново - Ивановского» согласно Графику проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году, были проведены ВПР в 5-8, 11 классах.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Учащиеся показали высокие результаты: (география, биология -11 класс).

Учащиеся показали низкий результат: (английский язык, математика – 7 класс, география, математика – 8а класс).

Результаты ВПР:

5 класс

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качество	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	46	8	6	15	21	6	43,8	87,5	3,4
5	Математика	50	4	5	17	25	3	44	94	3,5
5	История	50	4	6	19	21	4	50	92	3,5
5	Биология	48	6	3	22	20	3	52	93,8	3,6

Русский язык (5 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 2. Анализ слова.

Задания 4. Самостоятельные, служебные части речи, междометия.

Задание 5,6. Анализ словосочетаний и предложений.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задания 10. Определение типа речи.

Задание 11, 12. Лексический анализ слова.

Математика (5 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 7. Умение решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Задание 9. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Задание 10. Умение оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1, 2. Умение оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.

Задание 4. Владение навыками устных и письменных вычислений.

Задание 8. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

История (5 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 5. Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в которой полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект. Обучающиеся слабо ориентируются в контурной карте.

Задания 7. Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, а также на умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи на основе иллюстративного материала. Не все обучающиеся смогли сделать вывод об изображении на марках.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2. проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Биология (5 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 6.2 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1.,1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качество	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6	Русский язык	42	3	4	10	25	3	33	94	3,4

6	Математика	40	5	2	13	22	3	37,5	92,5	3,1
6а	История	20	1	2	4	14	0	30	100	3,4
6а	Биология	17	4	2	6	9	0	47	100	3,6
6б	География	19	5	1	7	10	1	42	95	3,4
6б	Обществознание	18	6	5	6	6	1	61	94	3,8

Русский язык (6 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задания 2. Умение выполнять языковые разборы; (синтаксический)

Задание 4. Орфографические умения (Н и НН в словах разных частей речи).

Задание 7. Определение основной мысли текста.

Задание 16. Умение распознавать предложение с деепричастным оборотом.

Задание 14. Умение находить вводные слова и подбирать синоним.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задания 5. Орфоэпическая норма- умение правильно ставить ударение.

Задания 6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 2. Умение выполнять языковые разборы (морфемный).

Математика (6 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 12. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Задание 13. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Задание 9. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 6. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 1. Умение выполнять действия с рациональными числами.

Задание 2. умение выполнять действия с обыкновенными дробями.

Задание 3. Умение выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 8. Умение находить координаты точек на координатной прямой.

Задание 11. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

История (6а класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 3. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл).

Задание 4. Нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них).

Задание 6. Нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.

Задание 7. Нацелено на проверку знания исторической терминологии.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями);

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).

Задание 5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой;

Задание 8. Проверяет знание о Великой Отечественной войне.

Биология (6а класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1.3. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах.

Задание 4.2, 4.3. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 8.2. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1, 1.2. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

Задание 2.1. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

География (6б класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.2. Работа с погодными данными.

Задание 6.3. Составление описания погоды условными знаками.

Задание 8. Определение по рисунку опасного природного явления.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Определение по карте обозначенных буквами материков

Задание 1.2. Определение по портретам путешественников, работа с картой по океанам.

Задание 3.2. Вычисление по топографической карте протяженности маршрута с помощью масштаба карты.

Задание 4.2. Определение вида занятия ученика по расписанию уроков.

Задание 5.1. Установление соответствий между природными зонами и их географическими особенностями.

Задание 9.2. Определение по таблице названия страны с наибольшей продолжительностью жизни.

Задание 9.3. Определение по фото страны и столицы.

Обществознание (6б класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1. Направлено на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задания 7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Сообщение о Российской Федерации (построение речевого высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 2. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

7 класс

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качество	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7	Русский язык	38	9	3	7	24	4	26	89,5	3,2
7	Математика	37	10	5	10	21	1	40,5	97	3,5
7	Английский язык	42	5	1	8	31	2	21	95	2,5
7а	История	21	3	5	3	12	1	38	95	3,6
7а	Физика	16	8	0	4	8	4	25	75	3,0
7б	Обществознание	13	10	3	3	5	2	46	84,6	3,5
7б	Биология	19	4	0	5	13	1	26	95	3,2

Русский язык (7 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6. Ошибки в образовании формы слова.

Задание 3,4. Слитное и раздельное написание союзов и предлогов.

Задание 7. Запятые при причастном обороте.

Задание 9. Определение основной мысли текста.

Задание 2. Словообразовательный разбор.

Задание 11. Проверка понимания текста.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 2. Морфологический разбор слова.

Задание 10. Определение типа речи.

Математика (7 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1,7. Умение выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 2,4. Применение формул сокращенного умножения при упрощении алгебраических выражений.

Задание 8. Умение находить координаты данной точки на координатной прямой.

Задание 16. Решение несложных логических задач методом рассуждений.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 3. Умения использовать функционально-графические представления, построение графика линейной функции.

Задание 15. Применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем для решения задач.

Задание 14. Умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера.

Задание 12. Умение оценивать вероятность события в простейших случаях.

Задание 9. Практико-ориентированное задание, умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание 11. Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач.

Задание 5, 10. Умение анализировать, составлять таблицы с кратким содержанием при решении текстовых задач.

Английский язык (7 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 3. Описание фотографии.

Задание 1. Аудирование.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 4. Установить соответствие между текстом и темой.

Задание 5. Выбрать верную грамматическую форму слова.

История (7а класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6. Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Физика (7а класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1. На осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5. На умение интерпретировать результаты физического эксперимента и умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 8. По теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 10. Задание представляет собой комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Требовалось развернутое решение.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 3. На умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся решает простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9. На знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задание содержало два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Биология (7б класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 5.2. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7.2. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 9.1. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 4.1, 4.2. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 9.3. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Обществознание (7б класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задания 5. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 9. направлено на умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государств.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

8 класс

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качество	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8	Русский язык	43	4	6	11	24	2	39,5	95	3,5
8	Математика	42	5	1	5	32	4	14,3	90,5	3,1
8а	Химия	15	3	0	3	10	2	20	86,7	3,1
8а	География	14	4	0	0	13	1	0	92,9	2,9
8б	Биология	17	2	0	5	11	1	29	94	3,2
8б	Обществознание	19	0	1	7	11	0	42	100	3,5
8рг	Физика	9	1	1	4	2	1	56	88,9	3,2

8рг	История	8	2	2	3	3	0	62,5	100	3,9
-----	---------	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Русский язык (8 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задания 2. Умение выполнять языковые разборы, (синтаксический).

Задание 4. Орфографические умения (Н и НН в словах разных частей речи).

Задание 7. Определение основной мысли текста.

Задание 16. Умение распознавать предложение с деепричастным оборотом.

Задание 14. Умение находить вводные слова и подбирать синонимы.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задания 5. Орфоэпическая норма. Умение правильно ставить ударение.

Задания 6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка задания.

Математика (8 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 1,2. Вычисление значений буквенных выражений.

Задание 3. Действия с целыми и рациональными числами.

Задание 16. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

Задание 8. Умение сравнивать действительные числа.

Задание 10. Умение в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 7. (Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

Задание 14. (Выбор верного утверждения, умение анализировать геометрические высказывания).

Задание 15. (Практико-ориентированное задание, умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания).

Задание 17. (Применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем для решения задач).

Задание 19. (Знание статистики и теории вероятностей, умение логически и алгоритмически мыслить).

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 4. На знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 17. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 1. Знания и умения выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 2. Умение решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Задание 3. Умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера.

Задание 5. Умения использовать функционально-графические представления, построение графика линейной функции.

Задание 8. Знание и умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа.

Задание 10. Знание и умение оценивать вероятность события в простейших случаях.

Задание 12. Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач.

Химия (8а класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6.1. Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

Задание 4.4. Умение составлять формулы высших оксидов.

Задание 6.3. Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

Задание 7. Умение составлять уравнения указанных реакций, используя химические формулы.

Задание 5. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.

Задание 6.4. Умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1., 7.3. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

Задание 2.1. Физические и химические явления. Химическая реакция.

Задание 4.2., 4.3., 4.4. Строение атома. Химические элементы. Периодическая таблица химических элементов.

География (8а класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 2.2. Работа с географическими координатами и измерение расстояний по карте.

Задание 3.3. Выбор утверждений по выбранному географическому объекту.

Задание 4.3. Расчет падения и уклона реки.

Задание 5.1. Определение климатограмм по климатическому поясу.

Задание 5.2. Определение климатических показателей.

Задание 6.1., 6.2. Работа на маршруте по представленной карте.

Задание 6.3. Выбор источников загрязнения воды из текста.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1. Выбор из списка столиц государств по представленным рисункам.

Задание 1.2. Определение по диаграммам длины границ представленных государств.

Задание 2.1. Выбор из списка объектов определяющих ГП России.

Задание 3.1. Выбор из списка форм рельефа

Задание 4.1. Распределение рек России из списка в соответствии с бассейнами океанов.

Задание 4.2. Определение по описанию реки.

Задание 7.1. Определение субъекта РФ по графику динамики численности населения.

Задание 7.2. Выбор из таблицы субъектов РФ, в которых численность населения выросла.

Биология (8б класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 5.2. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Задание 7.2. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Задание 8.2. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Задание 9.1. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Биология как наука. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Методы изучения организма человека. Роль наук о человеке в познании окружающего мира и в практической деятельности людей.

Задание 3.1. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез.

Задание 4.1. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой

деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.

Задание 4.2. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Обществознание (8б класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 10. Нужно было составить краткое сообщение, используя приведенные обществоведческие понятия.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Нужно было написать значение обществоведческого понятия, и составить рассказ, используя план.

Задания 2, 5. С выбором ответа, с которым все справились на 100 %

Задание 6. Необходимо было объяснить смысл высказывания.

Физика (8рг класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 4. На решение задач с графиком или схемой электрической цепи. Проверялись умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7. На умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц и умение сопоставлять экспериментальные данные, теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 8. На решение расчетных задач в 2-3 действия (используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения), на умение проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 2. На сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8. На решение качественных задач по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо было привести краткий текстовый ответ.

История (8рг класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 6. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7,8. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1. Нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события);

Задание 2. Нацелено на соотнесения иллюстративного материала с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

Задание 3. Нацелено на знание важнейшего исторического события и исторического деятеля;

Задание 4. Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 10. Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

11 класс

Класс	Предмет	Присутствовало	Отсутствовало	оценки				% качества	% успеваемости	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Биология	10	1	3	4	3	0	70	100	4,0
11	География	11	0	3	4	4	0	64	100	

Биология (11 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 9. Организм человека и его здоровье.

Задание 12.1. Генетика. Транскрипция и трансляция.

Задание 14. Геохронология.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 1.1, 1.2 Биология как наука. Биологический эксперимент.

Задание 2.1. Экосистемы.

Задание 3. Анализ схем.

Задание 4. Анализ таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 7. Болезни человека.

Задание 10.1. Организм человека и его здоровье.

География (11 класс)

Наибольшие затруднения вызвали:

Задание 13. Решение задачи по вычислению ресурсообеспеченности государства природным газом.

Наименьшее затруднение вызвали:

Задание 3. Выбор регионов России, в которых построены крупные предприятия по производству металлургического оборудования

Задание 4-6. Работа с картой прогноза погоды.

Задание 7. Определение субъекта РФ по описанию его рекреационного потенциала.

Задание 8. Работа с картой часовых зон.

Задание 12. Установления соответствия между страной и ее характерной особенностью экономики.

Задание 14. 17 К1. Работа с приведенным текстом.

Выводы: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Ключник Е.В., Кучмасовой О.И. методистам:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и учебным предметам.

1.2. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

1.3. Обсудить результаты ВПР в 2023 году на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО и кафедры: Сирота Л.П., Татариновой А.Р., Сова М.А.

2.1. Рассмотреть и провести детальный анализ (по каждой параллели, по каждому классу) количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО кафедр

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, показавших на ВПР неудовлетворительные отметки.

3.2. Внести корректировку в содержание урочных занятий, провести отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

3.3. Вести непрерывно коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы по своим учебным предметам необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.5. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

4. Классным руководителям 5-8-х классов информировать родителей (законных представителей):

4.1. О результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.2. О ходе подготовки к последующим ВПР.

Методист по УВР

Е.В. Ключник